

ZARZĄDZENIE NR 320/15
BURMISTRZA ŚWIECIA
z dnia 19 października 2015 r.

w sprawie przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych organu prowadzącego za rok szkolny 2014/2015 wraz z wynikami sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego.

Na podstawie art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 07 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami,


zarządzam, co następuje:

§ 1. Przedłożyć Radzie Miejskiej informację o stanie realizacji zadań oświatowych organu prowadzącego za rok szkolny 2014/2015 wraz z wynikami sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego stanowiącą załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Burmistrz Świecia


Tadeusz Pogoda


Wojciech Górski
Nadca Przewy

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w gminie Świecie za rok szkolny 2014/2015.

Obowiązek sporządzenia i przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych gminy Świecie za rok szkolny 2014/2015 wynika z dyspozycji art. 5a, ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty:

Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 1, 2 i 3 lit. b-f, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Zadania oświatowe gminy Świecie

Zdania oświatowe gminy Świecie wynikają w szczególności z postanowień:

1. Ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym /Tekst jednolity Dz.U.2013.594 z późn. zm./
2. Ustawy z dnia 7 września 1991r.o systemie oświaty, /Tekst jednolity z 2004r. Dz.U. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm./
3. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela, /Tekst jednolity z 2006r. Dz. U. Nr 97 poz. 674 z późn. zm./

oraz przepisów wykonawczych do tych ustaw.

W art. 7 ust. 1 ustawy o **samorządzie gminnym** zapisano, że zaspakajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty m.in. w zakresie edukacji publicznej należy do zadań własnych gminy.

W przepisach ustawy o **systemie oświaty** ustawodawca wskazał, iż w szczególności do zadań gminy należy:

1. zakładanie i prowadzenie przedszkoli w tym przedszkoli specjalnych, szkół podstawowych i gimnazjów,
2. zabezpieczenie bazy lokalowej i sprawności technicznej obiektów oświatowych oraz środków rzeczowych i finansowych dla działalności szkół,
3. możliwość tworzenia jednostek obsługi ekonomiczno-administracyjnej szkół i placówek lub organizowania wspólnej obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej prowadzonych szkół i placówek,
4. sprawowanie nadzoru nad działalnością szkoły lub placówki w zakresie spraw finansowych i administracyjnych.

W ustawie **Karta Nauczyciela**, wśród zadań gminy wymieniono m.in. następujące zadania:

1. stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli,
2. zapewnienie szkole podstawowych warunków do realizacji przez nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,

Ponadto zadania oświatowe gminy Świecie związane są z obowiązkiem:

1. inspirowania i realizacji zadań dla wsparcia procesu dydaktycznego i szkolnych programów wychowawczych,
2. kontrolowania spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.

WPROWADZENIE

W roku szkolnym 2014/2015 w stosunku do roku szkolnego 2013/2014 liczba uczniów szkołach podstawowych wzrosła o 96, w oddziałach zerowych zmniejszyła się o 38, w gimnazjach zmniejszyła się o 42. Ogółem liczba uczniów wzrosła o 16 a liczba oddziałów wzrosła o 4.

I. Stan organizacji szkół podstawowych i gimnazjów

	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym:						
				0	I	II	III	IV	V	VI
1.	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Wojska Polskiego	23	591	25	123	85	103	79	99	77
2.	Szkoła Podstawowa Nr 5 im. Polskich Olimpijczyków	13	266	49	50	23	33	42	36	33
3.	Szkoła Podstawowa Nr 7	13	323	0	68	56	44	48	50	57
4.	Szkoła Podstawowa Nr 8 im. Kazimierza Eksteina	25	573	0	106	97	94	94	89	93
5.	Szkoła Podstawowa w Czaplach im. Kornela Makuszyńskiego	7	98	22	15	12	12	14	10	13
6.	Szkoła Podstawowa w Grucznie im. Jana Pawła II	11	200	0	31	20	31	44	43	31
7.	Szkoła Podstawowa w Terespolu Pomorskim im. Tadeusza Kościuszki	7	104	21	23	9	11	13	14	13
8.	Szkoła Podstawowa w Wiagu im. Jana Brzechwy	7	108	21	15	9	18	15	13	17
	Razem	106	2258	133	431	311	346	349	354	334
1.	Gimnazjum Nr 1 im. Ziemi Świeckiej	13	363		116	120	127			
2.	Gimnazjum Nr 2	12	278		95	90	93			
3.	Gimnazjum Nr 3 im. Polskich Noblistów	10	250		82	77	91			
4.	Gimnazjum Nr 4 im. Jana Pawła II	5	85		18	33	34			
	Razem	40	976		311	320	345			
	Ogółem	146	3234							

Uwaga: dane w tabeli powyżej są wg stanu na dzień 15.09.2014 r.

Uzupełnieniem oferty edukacyjnej w gminie Świecie jest Katolicka Szkoła Podstawowa im. Księdza Bernarda Sychty do której w roku szkolnym 2014/2015 uczęszczało 34 uczniów oraz Gimnazjum Katolickie im. Księdza Bernarda Sychty do którego uczęszczało w roku szkolnym 2014/2015 68 uczniów.

II. Stan organizacji przedszkoli publicznych

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów*
1.	Przedszkole Publiczne Nr 1	5	129
2.	Przedszkole Publiczne Nr 2	4	84
3.	Przedszkole Publiczne Nr 3	4	94
4.	Przedszkole Publiczne Nr 4	5	133
5.	Przedszkole Publiczne Nr 6	3	76
6.	Przedszkole Publiczne Nr 7	5	132
7.	Przedszkole Publiczne Nr 8	5	133
8.	Przedszkole Publiczne Nr 9	3	81
9.	Przedszkole Publiczne Nr 11	4	90
Ogółem:		38	952

W roku szkolnym 2014/2015 w gminie Świecie funkcjonowały trzy przedszkola niepubliczne: „Aniołowo”, „Lwiątko” oraz „Kangurek” do których uczęszczało średnio 119 dzieci.

W roku szkolnym 2014/2015 w przedszkolach, szkołach podstawowych i gimnazjach zatrudnionych było łącznie:

a) 332 nauczycieli, w tym:

- stażystów – 9
- kontraktowych – 52
- mianowanych – 56
- dyplomowanych – 215

b) 209 pracowników administracji i obsługi na stałych umowach o pracę.

W roku szkolnym 2014/2015 w stosunku do roku szkolnego 2013/2014 sieć przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów nie uległa zmianie. Sieć szkół podstawowych i gimnazjów w gminie Świecie zabezpieczała w pełni aktualne potrzeby mieszkańców gminy, a sieć publicznych przedszkoli stwarzała możliwość korzystania z usług przedszkoli dla około 92 % dzieci w wieku przedszkolnym i zasadniczo odpowiadała obserwowanemu popytowi. W wyniku przeprowadzonego w kwietniu 2015 r. naboru do przedszkoli publicznych, wszyscy chętni, którzy w tym czasie chcieli zapisać dziecko do przedszkola mieli taką możliwość. W ramach tej sieci gwarantujemy także opiekę nad dziećmi niepełnosprawnymi w Przedszkolu nr 2, w którym były cztery oddziały integracyjne oraz w Szkole Podstawowej nr 1, w której prowadzimy jeden oddział dla dzieci ze spektrum autyzmu. Poniżej przedstawione są dane dotyczące liczby dzieci o rozmaitych niepełnosprawnościach uczących się w naszych szkołach. Warto zwrócić uwagę, że gminie Świecie ponad 30% uczniów uczestniczy w

zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych mając rozmaite problemy z opanowaniem podstawy programowej.

Uczniowie z orzeczeniami PP-P	Liczba
O upośledzeniu w stopniu lekkim	36
O upośledzeniu w stopniu umiarkowanym/znacznym	2
Niesłyszący i słabo słyszący	16
Niewidomi i słabo widzący	17
Z chorobami przewlekłymi, autyzm	30
Z niepełnosprawnością ruchową	9
Niedostosowanych społecznie	14
Zagrożonych uzależnieniem lub zaburzeniami zachowania	17
O upośledzeniu w stopniu lekkim	36
Uczniowie z orzeczeniami lub opiniami PP-P	Liczba
O dysleksji	115
O dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb	225
Objęci nauczaniem indywidualnym	49
Objęci rewalidacją	67
Uczniowie uczestniczący w zajęciach specjalistycznych	Liczba
Dydaktyczno-wyrównawczych	931
Logopedycznych	448
Socjoterapeutycznych	244

Baza wszystkich placówek posiada dobry standard i każdego roku prowadzone są prace remontowe mające na celu utrzymanie, a często także podniesienie standardu pomieszczeń i urządzeń znajdujących się w poszczególnych placówkach. Szkoły podstawowe, gimnazja oraz przedszkola są dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne właściwe dla każdego typu placówek. Każda ze szkół ma salę gimnastyczną, pracownię komputerową, oraz kuchnię w której przygotowujemy posiłki dla dzieci.

Zajęcia pozalekcyjne

Szkoły zapewniają uczniom bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i świetlicowych, które wzmacniają ofertę edukacyjną. Dzięki temu każdy chętny uczeń może znaleźć dla siebie taki rodzaj zajęć, które umożliwiają rozwój jego dodatkowych zainteresowań, nawet tych niezwiązanych z realizacją programu dydaktycznego szkoły. Poniżej przedstawione jest zestawienie zbiorcze dotyczące różnych rodzajów zajęć.

Liczba dzieci/uczniów	Liczba oddziałów	Zajęcia pozalekcyjne		
		Nazwa koła/zajęć	liczba uczniów	liczba kół
3101	135	informatyczne	147	14
		techniczne	43	4
		przedmiotowe	694	63
		artystyczne	425	27
		sportowe	998	70
		turystyczno-krajobrazowe	418	43
		inne (wolontariat, pierwsza pomoc przedmedyczna, liga zadaniowa, zajęcia: psychoedukacyjne, dydakt.-wyrówn., rewalidacyjne, specjalistyczne)	1738	193

III. Udział w konkursach i zawodach przedmiotowych

Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych przekłada się także na udział uczniów w konkursach, olimpiadach i zawodach przedmiotowych. Poniższa tabela jest zestawieniem liczby uczniów w szkołach podstawowych, którzy w konkursach na szczeblu gminy, powiatu, województwa i kraju otrzymali co najmniej wyróżnienie.

Ogółem na uczestnictwo w 155 konkursach na szczeblu powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim lub międzynarodowym 202 uczniów uzyskało wyróżnienia lub też uzyskało miejsca od I do III. Pierwsze i drugie miejsca w konkursie międzynarodowym uzyskali uczniowie z SP1 oraz SPTer. w *Konkursie matematycznym „Kangur”*. Miejsca od. I do III w konkursach ogólnopolskim uzyskali uczniowie z: SP 1(2 uczniów) w *Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym* oraz w *Konkursie matematycznym „Kangur”* (oba drugie miejsca), SPCz. w konkursie szachowym (jedno drugie miejsce).

Szkoły podstawowe						
Konkursy-szczebel		Gminy	Powiatu	Wojew.	Ogólnopolski	Międzynarodowy
Liczba uczniów uczestniczących w konkursach i zawodach na szczeblu:		1657	941	260	186	212
Liczba laureatów konkursów i zawodów na szczeblu:	I miejsca	84	35	6	0	1
	II miejsca	96	37	7	2	1
	III miejsca	95	22	3	0	0
	wyróżnienia	74	34	19	6	29
Liczba konkursów i zawodów w których uczestniczyła szkoła		185	91	42	16	6

Poniżej przedstawione są dane dotyczące gimnazjów. Na uczestnictwo w 84 konkursach na szczeblu powiatowym, wojewódzkim ogólnopolskim lub międzynarodowym 118 uczniów z naszych gimnazjów uzyskało wyróżnienia lub też zajęło miejsce wśród zwycięzców. Wyróżnienia w konkursie ogólnopolskim uzyskali uczniowie z G1 (2 uczniów) w konkursie *Ekoplaneta* G2(1 uczeń) w *XXV Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym* oraz G4 (1 uczeń) w *Międzynarodowym konkursie w grafice - linoryt*.

Gimnazja					
Konkursy-szczebel	Gminy	Powiatu	Wojew.	Ogólnopolski	Międzynarodowy
Liczba uczniów uczestniczących w konkursach i zawodach na szczeblu:	736	788	195	27	27
Liczba laureatów konkursów i zawodów na szczeblu:	I miejsca	78	36	2	0
	II miejsca	38	19	1	0
	III miejsca	50	24	13	0
	wyróżnienia	1	17	2	4
Liczba konkursów i zawodów w których uczestniczyła szkoła	91	50	26	6	2

IV. Sprawdziany i egzaminy zewnętrzne

1. Sprawdzian wiadomości dla klas VI

W roku szkolnym 2014/2015 zmieniła się formuła sprawdzianu dla klas VI szkół podstawowych. Obecnie składa się on z dwóch części. Część I to sprawdzian z języka polskiego i matematyki, a część II to sprawdzian z języka obcego. Wyniki podane przez komisje egzaminacyjne są określane jako procent max liczby punktów z danego sprawdzianu. **Arkusz standardowy z części I** zawierał 27 zadań, w tym 13 z języka polskiego (11 zamkniętych i 2 otwarte) i 14 z matematyki (11 zamkniętych i 3 otwarte). Były to w większości zadania sprawdzające umiejętności złożone, w tym analizowanie i interpretowanie informacji, planowanie i realizowanie rozwiązania. Wśród zadań zamkniętych występowały: zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi, zadania typu prawda-falsz oraz zadania na dobieranie. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 41 punktów, w tym 21 punktów z języka polskiego i 20 punktów z matematyki.

W zakresie sprawdzianu z języka polskiego.

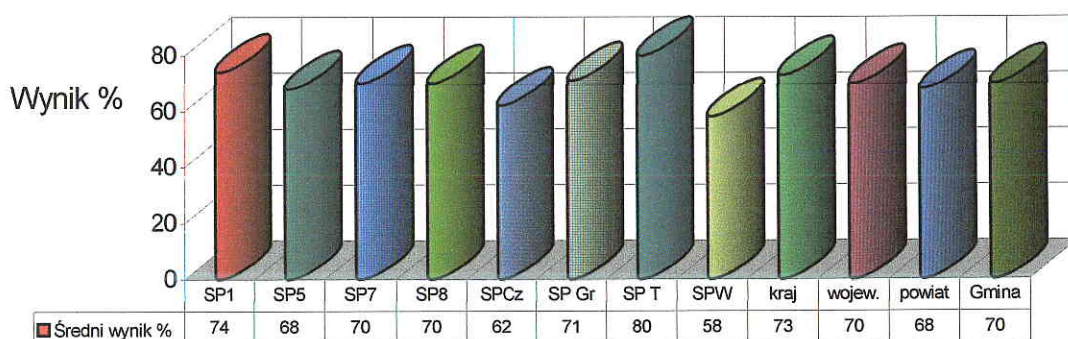
Podstawę zadań zamkniętych i zadania otwartego - krótkiej odpowiedzi z języka polskiego stanowił tekst publicystyczny z kontekstem przyrodniczym *Słoń i inne mądrale* Magdaleny

Freuder-Majewskiej oraz fragment komiksu Michaela Coxa. Zadanie otwarte sprawdzające umiejętność tworzenia tekstu polegało na napisaniu opowiadania twórczego.

- Najtrudniejsze dla szóstoklasistów było funkcjonalne wykorzystanie wiedzy z zakresu świadomości językowej (odmiana rzeczownika przez przypadki). Zadania dotyczące tych zagadnień mogą się pojawiać na każdym sprawdzianie; wynika to z wymagań ujętych w podstawie programowej przedmiotu język polski dla pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego, obowiązującej uczniów kończących szkołę podstawową. Umiejętność ta wymaga utrwalania poprzez odpowiednie ćwiczenia, np. polegające na rozpoznawaniu przypadków pewnych wyrazów w kontekście zdań, w których te wyrazy występują.
- Odbiór tekstów kultury ze świadomością ich specyfiki, odczytywanie sensu utworu – to dla szóstoklasistów umiejętności umiarkowanie trudne, które należy doskonalić. Uczniowie wymagają systematycznego kształcenia umiejętności wyszukiwania informacji w tekstach różnego typu, analizowania ich i wnioskowania na tej podstawie.
- Ze sformułowaniem uzasadnienia na podstawie przesłania, które niósł komiks, uczniowie poradzili sobie w zadowalającym stopniu, jak na wysoki poziom trudności – konieczność charakteryzowania i oceny bohaterów historyjki obrazkowej. Warto w czasie zajęć utrwalać percepcję czytelną uczniów na innych tekstach niż literackie, np. opisywać obrazy czy analizować afisze teatralne.
- Należy kształtować wrażliwość uczniów szkoły podstawowej na zagadnienia poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej. Warto również położyć większy nacisk na kwestię stosowności doboru środków językowo-stylistycznych do przyjętej formy wypowiedzi.

Warto podkreślić, że wyniki z języka polskiego dla kraju, województwa powiatu i gminy są zbliżone do siebie. Nasze szkoły podstawowe uzyskały dobry wynik, na poziomie średniej województwa. Wynik SP1(74%) i SP Ter.(80%) był wyższy od średniej krajowej, SP7, SP8 i SPGr na poziomie średniej wojewódzkiej, a SP 5 na poziomie średniej powiatowej.

Średnie wyniki ze sprawdzianu z języka polskiego przeprowadzonego w szkołach podstawowych w gminie Świecie



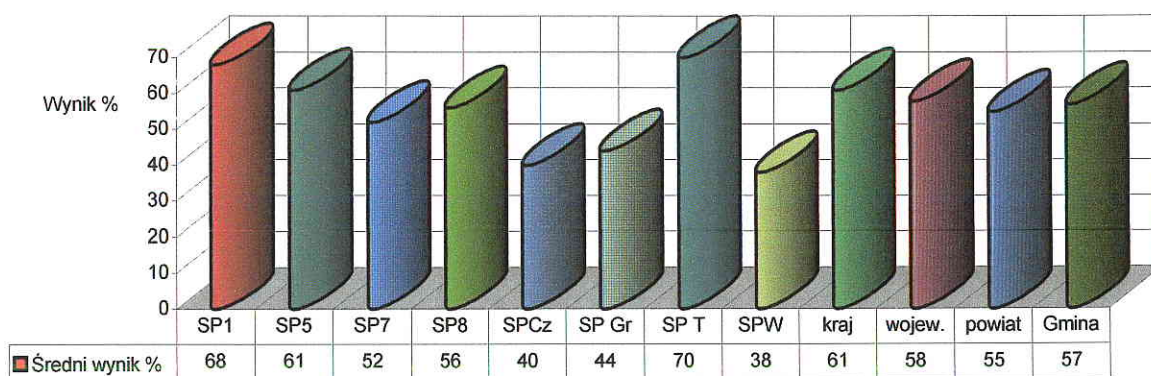
W zakresie sprawdzianu z matematyki.

Z zakresu matematyki dominowały zadania osadzone w kontekście praktycznym. Uzupełniono je rysunkami, tabelami i wykresem. Zadania otwarte wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania.

- Uczniowie dobrze radzili sobie z wykonywaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach zwykłych oraz z rozpoznawaniem odcinka będącego wysokością trójkąta.

- Zdający mieli kłopot z wykonywaniem działań na ułamkach dziesiętnych. Istotne więc wydaje się zwiększenie liczby ćwiczeń utrwalających prawidłowe stosowanie algorytmów działań na ułamkach dziesiętnych. Ważne jest, aby uczniowie dobrze rozumieli reguły dotyczące „przesuwania przecinka” w liczbach dziesiętnych przy ich mnożeniu lub dzieleniu.
- Szóstoklasistom trudność sprawiało obliczanie objętości prostopadłościanu, szczególnie w przypadku, gdy konieczne było posłużenie się odpowiednim wzorem. Mylili również objętość bryły z polem powierzchni. Dobrze byłoby w procesie nauczania uwzględnić większą liczbę ćwiczeń kształtujących pojęcia objętości i pola powierzchni, np. przez budowanie brył z podanych elementów, rozklejanie modeli brył i „rozkładanie” ich na płaszczyźnie. Podobnie jak z języka polskiego skala różnic na sprawdzianie z matematyki dla kraju, województwa, powiatu i gminy jest niewielka. Nasze szkoły uzyskały średni wynik(57%) na poziomie wyniku województwa(58%). Szkoły SP1(68%), SP5(61%) i SP7(52%) uzyskały wynik równy bądź wyższy od średniej dla kraju, SP8 (56%) uzyskało wynik na poziomie średniej dla powiatu, a SP7(52%) nieco od tej średniej niższy.

Średnie wyniki ze sprawdzianu z matematyki przeprowadzonego w szkołach podstawowych w gminie Świecie



Arkusz standardowy z części II składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w 11 wiązek. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (15 zadań), rozumienie tekstów pisanych (11 zadań), znajomość funkcji językowych (8 zadań) oraz znajomość środków językowych (6 zadań).

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

Szóstoklasiści w województwie Kujawsko-Pomorskim przystępujący do sprawdzianu w 2015r. po raz pierwszy rozwiązywali zadania sprawdzające znajomość języka obcego nowożytnego. Zadania te sprawdzały opanowanie umiejętności językowych w zakresie następujących obszarów:

- rozumienie ze słuchu
- znajomość funkcji językowych
- znajomość środków językowych
- rozumienie tekstów pisanych.

Za rozwiązanie wszystkich zadań w tegorocznym sprawdzianie z języka angielskiego uczniowie uzyskali średnio 75% punktów. Szóstoklasiści najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność rozumienia ze słuchu, za które otrzymali średnio 82% punktów. Podobnie wysoki wynik (76% punktów) uzyskali za zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych. Nieco większym wyzwaniem okazały się zadania sprawdzające znajomość

środków językowych oraz umiejętność rozumienia tekstów pisanych, za które uczniowie uzyskali taki sam średni wynik 68% punktów.

Analiza wyników sprawdzianu powinna zachęcić nauczycieli języka angielskiego do położenia nacisku na:

* rozwijanie umiejętności rozumienia tekstów pisanych,

* rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań sprawdzających:

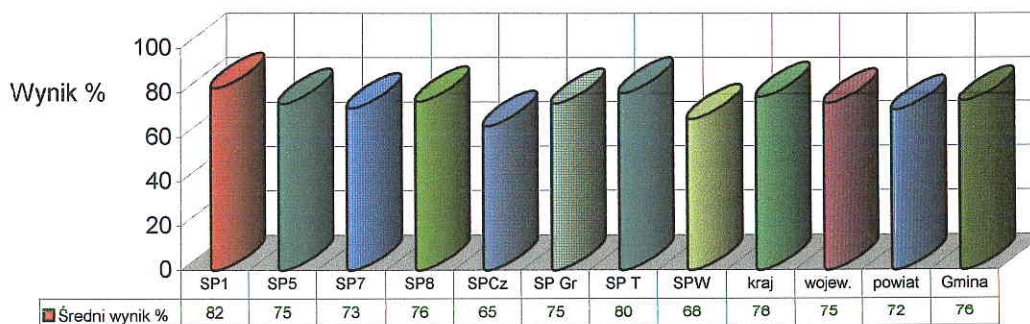
- umiejętność wyszukiwania informacji szczegółowych, zarówno w tekście pisany, jak i słuchanym,

- znajomość środków językowych, w szczególności zadań opartych na tekście,

- znajomość funkcji językowych.

Wyniki z języka angielskiego podobnie jak wyniki z części I egzaminu są różnią się dla kraju, województwa, powiatu i gminy niewiele i odpowiadają podobnemu poziomowi osiągnięć. Nasze szkoły uzyskały średni wynik(76%) na poziomie wyniku województwa(75%). Szkoły SP1(82%) i SP Ter.(80%) uzyskały wynik wyższy od średniej dla kraju SP5(75%), SP8 (76%) i SP Gr(75%) uzyskały wynik równy średniej wojewódzkiej(75%), a SP7(73%) uzyskało wynik na poziomie średniej dla powiatu(72%).

Średnie wyniki ze sprawdzianu z języka angielskiego przeprowadzonego w szkołach podstawowych w gminie Świecie



Ogółem wynik uzyskany w na tegorocznym egzaminie przez szkoły podstawowe gminy Świecie świadczy o dobrym wykorzystaniu możliwości rocznika, który kończył w ubiegłym roku szkolnym szkołę podstawową.

2. Egzamin gimnazjalny

W roku szkolnym 2014/2015 podobnie jak w roku poprzednim egzamin gimnazjalny zawierał pięć lub sześć egzaminów dla każdego ucznia obejmujących zakres języka polskiego (zestawy GH-P), historii i wiedzy o społeczeństwie (zestawy GH-H), matematyki (zestawy GM-M), przedmiotów przyrodniczych- biologii, chemii, fizyki i geografii (zestawy GM-P) oraz języka nowożytnego na poziomie podstawowym obowiązkowym dla każdego ucznia (np. zestaw podstawowy z języka angielskiego -zestaw GA-P) i języka nowożytnego na poziomie rozszerzonym obowiązkowym dla uczniów, którzy w gimnazjum kontynuowali naukę języka obcego rozpoczętą w szkole podstawowej. Uczniowie, których obowiązuje poziom rozszerzony muszą najpierw zdawać poziom podstawowy, który jest obowiązkowy dla wszystkich. Do poziomu rozszerzonego mogą przystąpić także pozostali gimnazjaliści, jeśli zechcą sprawdzić poziom swoich umiejętności językowych. Gimnazjaliści, przystępujący do trzeciej części egzaminu na obu poziomach, rozwiązują zadania z tego samego języka.

Część humanistyczna z zakresu języka polskiego

Podstawę zadań stanowiły różne teksty kultury: literackie – dramatyczny i poetycki, oraz publicystyczny i popularnonaukowy. Arkusz egzaminacyjny składał się z 22 zadań, wśród których było 20 zadań zamkniętych różnego typu i 2 zadania otwarte wymagające od ucznia samodzielnego, zgodnego z poleceniem, sformułowania krótkiej wypowiedzi oraz dłuższej – opowiadania. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 32 punkty.

Na egzaminie z języka polskiego uczniowie rozwiązywali zadania zamknięte i otwarte obejmujące treści zapisane w podstawie programowej dla II i III etapu edukacyjnego. Zadania odnosiły się do wszystkich wymagań ogólnych z podstawy programowej. Na podstawie analizy poziomu wykonania poszczególnych zadań można stwierdzić, że najtrudniejsze były dwa zadania z *odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji* oraz dwa zadania z *analizy i interpretacji tekstów kultury*. Umiarkowanie trudne okazało się dla zdających zredagowanie krótkiej odpowiedzi argumentacyjnej i napisanie opowiadania – zadania sprawdzające umiejętność *tworzenia wypowiedzi*. Zadań łatwych było siedem i sprawdzały umiejętności ze wszystkich wymagań ogólnych.

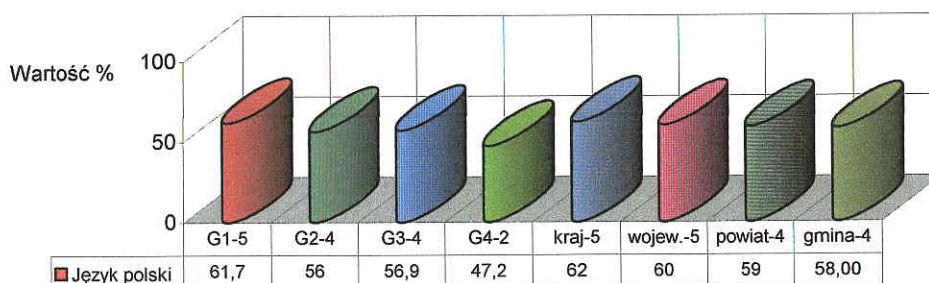
Tegorocznym gimnazjalistom najwięcej problemów przysporzyły zadania, które wymagały od nich wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności z zakresu literatury bądź języka. Mniej niż 35% uczniów uwzględniało w interpretacji kontekst całego utworu (*Dziadów cz. II*) oznaczonego w podstawie programowej jako dzieło do poznania w całości, dostrzegało swoistość artystyczną utworu poetyckiego, rozpoznawało różne rodzaje zdań złożonych podrzędnie oraz orzeczeń i określało ich funkcje, przestrzegało poprawności językowej i interpunkcyjnej.

W praktyce szkolnej warto:

- zwracać uwagę na kształcenie umiejętności uogólniania przeczytanych tekstów tak, aby rozpoznawanie problematyki utworów czy określanie ich tematu nie sprawiało uczniom trudności
- w czasie analizy i interpretacji tekstów uczyć nie tylko rozpoznawania środków stylistycznych zastosowanych w utworze, ale przede wszystkim zwracać uwagę na funkcje, jakie pełnią
- utrzymywać pojęcia rymu i refrenu, które wprowadzane są już na II etapie edukacyjnym
- wykonywać zadania dotyczące funkcjonalnego posługiwania się językiem, ponieważ uczeń musi wiedzieć, że użycie określonych środków językowych pomaga osiągnąć cel wypowiedzi
- doskonalić kompetencje w zakresie argumentowania, ponieważ uczeń powinien nauczyć się nie tylko prezentowania własnego zdania, ale, co najważniejsze, umieć je uzasadnić i poprzeć odpowiednimi przykładami.

Wyniki z języka polskiego dla kraju(62%), województwa(60%), powiatu(59%) i gminy(58%) różnią się niewiele i odpowiadają podobnemu poziomowi osiągnięć. Nasze szkoły uzyskały średni wynik na poziomie wyniku powiatu. G1(61,7%) uzyskało wynik równy średniej krajowej, a G2(56%) i G3(56,9%) uzyskały wynik nieco niższy od średniej dla powiatu.

Wyniki z części humanistycznej z zakresu języka polskiego egzaminu gimnazjalnego w skali staninowej 9-cio stopniowej w gminie Świecie



Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie.

Arkusz egzaminacyjny składał się z 25 zadań zamkniętych: 20 zadań z historii i 5 z wiedzy o społeczeństwie. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Podstawę zadań stanowiły teksty kultury m.in.: teksty historyczne, ilustracje, mapy, tablica genealogiczna. Egzamin gimnazjalny badał poziom opanowania przez gimnazjalistów umiejętności z historii i wiedzy o społeczeństwie zapisanych w podstawie programowej dla III etapu edukacyjnego. Średni wynik egzaminu na poziomie 62% świadczy o tym, że dla tegorocznych gimnazjalistów egzamin był umiarkowanie trudny.

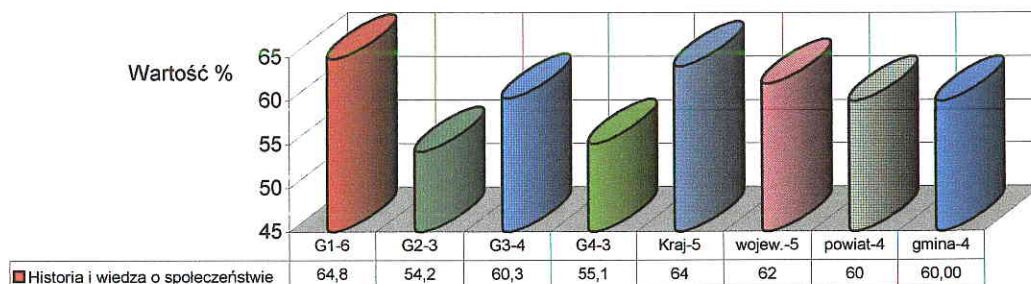
W oparciu o analizę wyników egzaminu zachęcamy nauczycieli, aby:

1) kształcili umiejętności złożone; ćwiczyli z młodzieżą umiejętności integrowania informacji z różnych źródeł, np. pracowali jednocześnie ze źródłem pisanim i mapą, tablicą genealogiczną i źródłem ikonograficznym itp.

2) ćwiczyli umiejętności z zakresu chronologii oraz umiejętności dostrzegania i analizowania kontekstów do interpretacji tekstów kultury, zwłaszcza tych wymagających posłużenia się własną wiedzą

3) podczas omawiania zasad ustrojowych Rzeczypospolitej Polskiej pokazywali, w jaki sposób zapisy konstytucji wpływają na życie obywateli i działanie władz. Wyniki z historii i wiedzy o społeczeństwie dla kraju(64%), województwa(62%), powiatu(60%) i gminy(60%) podobnie jak z języka polskiego różnią się niewiele i odpowiadają podobnemu poziomowi osiągnięć. Nasze szkoły uzyskały średni wynik na poziomie wyniku powiatu. G1(64,8%) uzyskało wynik na poziomie średniej krajowej, a G3(60,3%) uzyskały wynik na poziomie średniej dla powiatu.

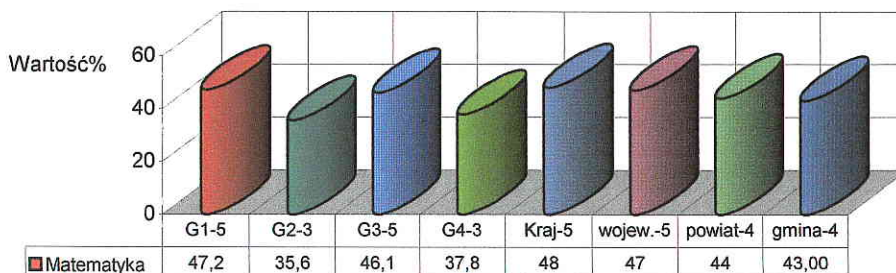
Wyniki z części humanistycznej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie egzaminu gimnazjalnego w skali staninowej 9-cio stopniowej w gminie Świecie



Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki

Arkusz zawierał 23 zadania: 20 zamkniętych i 3 otwarte. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. W czterech zadaniach typu prawda-fałsz należało ocenić prawdziwość podanych zdań. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania. W zadaniach wykorzystano zdjęcie, rysunki i wykresy. Zadania z zakresu matematyki sprawdzały treści ze wszystkich wymagań ogólnych zapisanych w podstawie programowej. Umiejętności uczniów sprawdzane były zarówno zadaniami zamkniętymi, jak i otwartymi. Za rozwiązanie zadań zamkniętych gimnazjaliści uzyskali średnio 51% punktów możliwych do zdobycia, a za zadania otwarte średnio 38% punktów. Uczniowie mieli do rozwiązania 23 zadania, spośród których trzy okazały się łatwe, pozostałe były umiarkowanie trudne (11 zadań) i trudne (9 zadań). Nie było zadań bardzo łatwych i bardzo trudnych. Wyniki z matematyki dla kraju(48%), województwa(47%), powiatu(44%) i gminy(43%) różnią się niewiele i odpowiadają podobnemu poziomowi osiągnięć. Nasze szkoły uzyskały średni wynik na poziomie wyniku powiatu. G1(47,2%) uzyskało wynik równy średniej wojewódzkiej, a G3(46,1%) uzyskało wynik nieznacznie od tej średniej niższy.

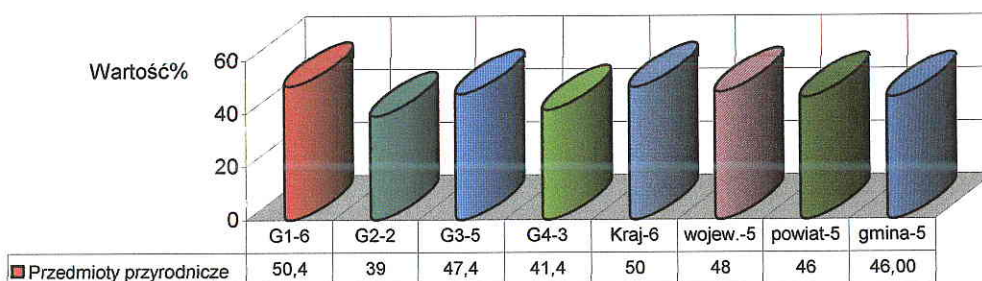
Wyniki z części matematyczno-przyrodniczej w zakresie matematyki egzaminu gimnazjalnego w skali staninowej 9-cio stopniowej w gminie Świecie



Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych

Arkusze egzaminacyjne zawierały 24 zadania zamknięte i składały się z czterech części przedmiotowych: biologii, chemii, fizyki i geografii. Każdy z przedmiotów reprezentowany był przez sześć zadań różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz, na dobieranie. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 28 punktów. Analizując wyniki uczniów można zauważyć, że zadania zawarte w arkuszu były dla gimnazjalistów umiarkowanie trudne i trudne. Wyniki z przedmiotów przyrodniczych dla kraju(50%), województwa(48%), powiatu(46%) i gminy(46%) różnią się niewiele i odpowiadają podobnemu poziomowi osiągnięć. Nasze szkoły uzyskały średni wynik na poziomie wyniku powiatu. G1(50,4%) uzyskało wynik równy średniej krajowej, a G3(47,4%) uzyskało wynik nieznacznie niższy od średniej wojewódzkiej.

Wyniki z części matematyczno-przyrodniczej w zakresie przedmiotów przyrodniczych egzaminu gimnazjalnego w skali staninowej 9-cio stopniowej w gminie Świecie



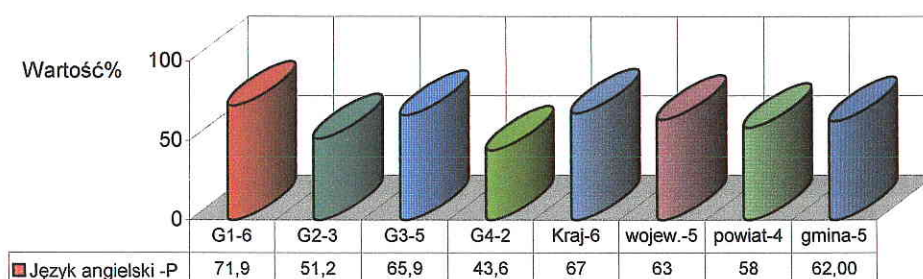
Część z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym.

Arkusze składały się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w 11 wiązek. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej III.0 w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (12 zadań), rozumienie tekstów pisanych (12 zadań), znajomość funkcji językowych (10 zadań) oraz znajomość środków językowych (6 zadań). Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów. W naszych gimnazjach podstawowym językiem obcym jest język angielski, a drugim

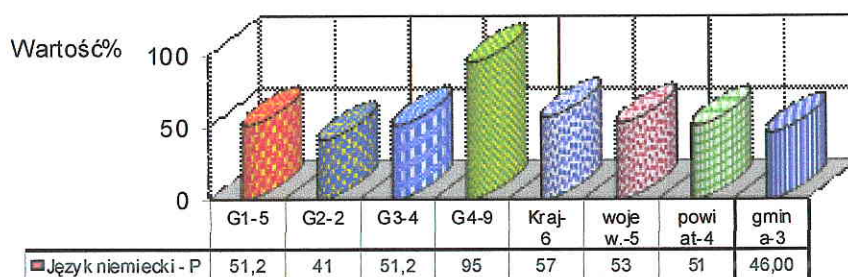
językiem obowiązkowym jest język niemiecki. Dodatkowo chętni uczniowie uczą się języka rosyjskiego.

Każdy uczeń mógł zdecydować z jakiego języka obcego będzie zdawał egzamin. W naszych gimnazjach 248 uczniów zdawało egzamin z języka angielskiego, 78 uczniów z języka niemieckiego, 8 uczniów z języka rosyjskiego. Poniżej przedstawione są wyniki egzaminów z części podstawowej języka angielskiego. Wyniki z języka angielskiego na poziomie podstawowym wyniosły dla kraju 67% , województwa 64%, powiatu 58% i gminy 62%. Nasze szkoły uzyskały średni wynik nieco tylko niższy od średniej wojewódzkiej. G1(71,9%) uzyskało wynik powyżej średniej krajowej, a G3(65,9%) uzyskało wynik nieznacznie niższy od średniej krajowej.

Wyniki z części język obcy nowożytny w zakresie języka angielskiego poziom podstawowy egzaminu gimnazjalnego w skali staninowej 9-cio stopniowej w gminie Świecie



Wyniki z części język obcy nowożytny w zakresie języka niemieckiego poziom podstawowy egzaminu gimnazjalnego w skali staninowej 9-cio stopniowej w gminie Świecie



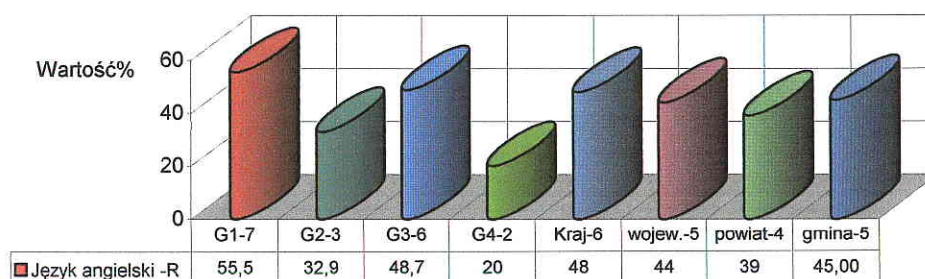
Wyniki z języka niemieckiego na poziomie podstawowym wyniosły dla kraju 57% , województwa 53%, powiatu 51% i gminy 46%. Nasze szkoły uzyskały średni wynik niższy od średniej powiatowej. G4(95%) uzyskało wynik powyżej średniej krajowej, a G1(51,2%) i G3(51,2%) uzyskało wynik na poziomie średniej powiatowej.

Część z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym.

Arkusz składał się z 20 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego oraz zadań na dobieranie) ujętych w 5 wiązek oraz 11 zadań otwartych: 2 wiązek zadań sprawdzających znajomość środków językowych oraz jednego zadania sprawdzającego umiejętność tworzenia

wypowiedzi pisemnej. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej III.1 w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (10 zadań), rozumienie tekstów pisanych (10 zadań), znajomość środków językowych (10 zadań) oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej (1 zadanie). Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów. Egzamin ten zdawało 246 uczniów z języka angielskiego oraz 1 z języka niemieckiego. Bardzo dobry wynik uzyskało G1(55,5%) powyżej średniej krajowej oraz G3(48,7) równy średniej krajowej.

Wyniki z części język obcy nowożytny w zakresie języka angielskiego poziom rozszerzony egzaminu gimnazjalnego w skali staninowej 9-cio stopniowej w gminie Świecie



Uczeń piszący egzamin rozszerzony z języka niemieckiego uzyskał wynik 88% przy 41% średniej krajowej.

BURMISTRZ
Tadeusz Pogoda
 TADEUSZ POGODA