

**ZARZĄDZENIE NR 1496/10**  
**BURMISTRZA ŚWIECIA**  
**z dnia 22 października 2010 r.**

**w sprawie przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych organu prowadzącego za rok szkolny 2009/2010 wraz z wynikami sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego.**

Na podstawie art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 07 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami<sup>1</sup>),

**zarządzam, co następuje:**

**§ 1.** Przedłożyć Radzie Miejskiej informację o stanie realizacji zadań oświatowych organu prowadzącego za rok szkolny 2009/2010 wraz z wynikami sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego stanowiącą załącznik do niniejszego zarządzenia.

**§ 2.** Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

**Burmistrz Świecia**



**Tadeusz Pogoda**

---

<sup>1</sup> Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 69, poz. 624, Nr 109, poz. 1161, Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781; z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104; z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658; z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292; z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917 i Nr 216, poz. 1370 oraz z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz.458, Nr 67, poz.572, Nr 97, poz.800, Nr 213, poz.1650, Nr 219, poz.1706.

## Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Świecie za rok szkolny 2009/2010.

**Obowiązek sporządzenia i przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Świecie za rok szkolny 2009/2010 wynika z dyspozycji art. 5a, ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty:**

*Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 1, 2 i 3 lit. b-f, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.*

### Zadania oświatowe Gminy Świecie

Zdania oświatowe Gminy Świecie wynikają w szczególności z postanowień:

1. Ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym /Tekst jednolity z 2001r. Dz. U. Nr 142 poz. 1591 z późn. zm./
2. Ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, /Tekst jednolity z 2004r. Dz.U. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm./
3. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela, /Tekst jednolity z 2006r. Dz. U. Nr 97 poz. 674 z późn. zm./

oraz przepisów wykonawczych do tych ustaw.

W art. 7 ust. 1 ustawy o **samorządzie gminnym** zapisano, że zaspakajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty m.in. w zakresie edukacji publicznej należy do zadań własnych gminy.

W przepisach ustawy o **systemie oświaty** ustawodawca wskazał, iż w szczególności do zadań gminy należy:

1. zakładanie i prowadzenie przedszkoli w tym przedszkoli specjalnych, szkół podstawowych i gimnazjów,
2. zabezpieczenie bazy lokalowej i sprawności technicznej obiektów oświatowych oraz środków rzeczowych i finansowych dla działalności szkół,
3. możliwość tworzenia jednostek obsługi ekonomiczno-administracyjnej szkół i placówek lub organizowania wspólnej obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej prowadzonych szkół i placówek,
4. sprawowanie nadzoru nad działalnością szkoły lub placówki w zakresie spraw finansowych i administracyjnych.

W ustawie **Karta Nauczyciela**, wśród zadań gminy wymieniono m.in. następujące zadania:

1. stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli,
2. zapewnienie szkole podstawowych warunków do realizacji przez nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,

Ponadto zadania oświatowe Gminy Świecie związane są z obowiązkiem:

1. inspirowania i realizacji zadań dla wsparcia procesu dydaktycznego i szkolnych programów wychowawczych,
2. kontrolowania spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.

## WPROWADZENIE

W Gminie Świecie począwszy od roku 1991 obserwujemy spadek liczby uczniów w naszych szkołach. Jest on związany z występującymi w całym kraju tendencjami demograficznymi. W roku 1991 na ośmiu poziomach nauczania w Gminie Świecie było 4912 uczniów. W roku 2009 na dziewięciu poziomach nauczania było 3283 uczniów. Tak znaczący ubytek liczby uczniów nie spowodował konieczności likwidacji szkół dzięki dokonanej reorganizacji sieci szkolnej w 1998 r. w związku z wprowadzoną wtedy reformą ustroju szkolnego.

Obecnie nasze szkoły wprowadzają nową reformę programową, która związana jest w przypadku szkół podstawowych z obniżeniem wieku szkolnego do sześciu lat. Powoduje to podjęcie przez nasze szkoły podstawowe szeregu działań przystosowawczych związanych z przyjęciem sześciolatków do klas pierwszych. Obecnie sześć naszych szkół podstawowych skorzystało z możliwości organizacji w szkole miejsc zabaw w ramach programu *Radosna szkoła*. Dwie pozostałe szkoły będą aplikowały wnioski w roku 2010. Stopniowo wyposażamy szkoły podstawowe w zestawy komputerowe dla nauczania informatyki w klasach I-III.

Pełny cykl reformy programowej w gimnazjach zakończy się w roku szkolnym 2011/2012, a w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2014/2015.

### I. Stan organizacji szkół podstawowych i gimnazjów

	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów*	w tym:						
				0	I	II	III	IV	V	VI
1.	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Wojska Polskiego	22	531	26	84	74	84	101	75	87
2.	Szkoła Podstawowa Nr 5 im. Polskich Olimpijczyków	11	231	44	34	26	30	22	38	37
3.	Szkoła Podstawowa Nr 7	16	379	0	70	69	53	58	64	65
4.	Szkoła Podstawowa Nr 8 im. Kazimierza Eksteina	21	509	0	89	71	76	93	83	97
5.	Szkoła Podstawowa w Czaplach im. Kornela Makuszyńskiego	7	116	17	12	18	13	21	15	20
6.	Szkoła Podstawowa w Grucznie im. Jana Pawła II	10	186	0	32	27	33	34	23	37
7.	Szkoła Podstawowa w Terespolu Pomorskim im. Tadeusza Kościuszki	7	117	17	14	14	16	26	20	10

8.	Szkoła Podstawowa w Wiagu im. Jana Brzechwy	7	111	21	20	11	15	18	13	13
	<b>Razem</b>	<b>101</b>	<b>2180</b>	<b>73</b>	<b>311</b>	<b>324</b>	<b>374</b>	<b>349</b>	<b>371</b>	<b>349</b>
1.	Gimnazjum Nr 1 im. Ziemi Świeckiej	14	356		129	134	93			
2.	Gimnazjum Nr 2	15	370		98	134	138			
3.	Gimnazjum Nr 3 im. Polskich Noblistów	11	291		97	115	79			
4.	Gimnazjum Nr 4 im. Jana Pawła II	6	130		45	46	39			
	<b>Razem</b>	<b>46</b>	<b>1147</b>		<b>439</b>	<b>358</b>	<b>477</b>			
	<b>Ogółem</b>	<b>147</b>	<b>3327</b>							

Uwaga: dane w tabeli powyżej są wg stanu na dzień 15.09.2009 r.

Uzupełnieniem oferty edukacyjnej na poziomie gimnazjalnym jest Gimnazjum Katolickie im. Księdza Bernarda Sychty do którego uczęszczało w roku szkolnym 2009/2010 46 uczniów.

## II. Stan organizacji przedszkoli publicznych

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów*
1.	Przedszkole Publiczne Nr 1	4	108
2.	Przedszkole Publiczne Nr 2	4	90
3.	Przedszkole Publiczne Nr 3	4	91
4.	Przedszkole Publiczne Nr 4	5	125
5.	Przedszkole Publiczne Nr 6	3	75
6.	Przedszkole Publiczne Nr 7	5	138
7.	Przedszkole Publiczne Nr 8	5	136
8.	Przedszkole Publiczne Nr 9	3	78
9.	Przedszkole Publiczne Nr 11	3	76
<b>Ogółem:</b>		36	917

W roku szkolnym 2009/2010 funkcjonowało w Gminie Świecie jedno przedszkole niepubliczne „Lwiątko” do którego uczęszczało 18 dzieci.

W placówkach tych zatrudniano łącznie 274 nauczycieli, w tym:

- stażystów – 15
- kontraktowych – 46
- mianowanych – 71

➤ dyplomowanych – 142

W roku szkolnym 2009/2010 w stosunku do roku szkolnego 2008/2009 sieć przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów nie uległa zmianie. Sieć szkół podstawowych i gimnazjów w Gminie Świecie zabezpieczała w pełni aktualne potrzeby mieszkańców Gminy, a sieć publicznych przedszkoli stwarzała możliwość korzystania z usług przedszkoli dla około 80 % dzieci w wieku przedszkolnym i zasadniczo odpowiadała obserwowanemu popytowi. W wyniku przeprowadzonego w kwietniu 2010 r. naboru do przedszkoli, wszyscy chętni, którzy w tym czasie chcieli zapisać dziecko do przedszkola mieli taką możliwość. W ramach tej sieci gwarantujemy także opiekę nad dziećmi niepełnosprawnymi w Przedszkolu nr 2 w którym są dwa oddziały integracyjne oraz w Szkole Podstawowej nr 1 w której dzięki wyposażeniu w platformę przyschodową, dzieci niepełnosprawne mogą na wózkach wjechać na każde piętro szkoły. Poniżej przedstawione są dane dotyczące liczby dzieci o rozmaitych niepełnosprawnościach uczących się w naszych szkołach.

<b>Uczniowie z orzeczeniami PP-P</b>	<b>Liczba</b>
O upośledzeniu w stopniu lekkim	<b>12</b>
O upośledzeniu w stopniu umiarkowanym/znacznym	<b>3</b>
Niesłyszący i słabo słyszący	<b>21</b>
Niewidomi i słabo widzący	<b>11</b>
Z chorobami przewlekłymi	<b>16</b>
Z niepełnosprawnością ruchową	<b>15</b>
Niedostosowanych społecznie	<b>3</b>
Zagrożonych uzależnieniem lub zaburzeniami zachowania	<b>28</b>
<b>Uczniowie z orzeczeniami lub opiniami PP-P</b>	<b>Liczba</b>
O dysleksji	<b>110</b>
O dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb	<b>288</b>
Objęci nauczaniem indywidualnym	<b>56</b>
<b>Uczniowie uczestniczący w zajęciach specjalistycznych</b>	<b>Liczba</b>
Dydaktyczno-wyrównawczych	<b>1065</b>
Logopedycznych	<b>349</b>
Socjoterapeutycznych	<b>191</b>
Psychoedukacyjnych	<b>1065</b>

Baza wszystkich placówek posiada dobry standard i każdego roku prowadzone są prace remontowe mające na celu utrzymanie, a często także podniesienie standardu pomieszczeń i urządzeń znajdujących się w poszczególnych placówkach. Szkoły

podstawowe, gimnazja oraz przedszkola są dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne właściwe dla każdego typu placówek. Każda ze szkół ma pracownię komputerową, oraz kuchnię w której przygotowujemy posiłki dla dzieci. Dzięki całemu procesowi inwestycji oświatowych zapoczątkowanych od momentu przejścia szkół w 1990 r. wszystkie szkoły mają swoje sale gimnastyczne. We wspomnianym okresie powstało pięć nowych sal gimnastycznych (SP 5, SP7, SP Gr, SPW, G1) oraz zbudowane zostały trzy zupełnie nowe szkoły (SP 5, SP W i SP Gr-G4).

### III. Zajęcia pozalekcyjne

Szkoły zapewniają uczniom bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i świetlicowych, które wzmacniają ofertę edukacyjną. Dzięki temu każdy chętny uczeń może znaleźć dla siebie taki rodzaj zajęć, które umożliwiają rozwój jego dodatkowych zainteresowań, nawet tych niezwiązanych z realizacją programu dydaktycznego szkoły. Poniżej przedstawione jest zestawienie zbiorcze dotyczące różnych rodzajów zajęć.

Liczba dzieci/uczniów	Liczba oddziałów	Zajęcia pozalekcyjne		
		Nazwa koła/zajęć	liczba uczniów	liczba kół
3202	141	informatyczne	223	18
		techniczne	57	5
		przedmiotowe	795	62
		artystyczne	378	27
		sportowe	896	61
		turystyczno-krajobrazowe	110	8
		inne (wolontariat, pierwsza pomoc przedmedyczna, liga zadaniowa, zajęcia: psychoedukacyjne, dydakt.-wyrówn., rewalidacyjne, specjalistyczne)	1356	112

### IV. Udział w konkursach i zawodach przedmiotowych

Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych przekłada się także na udział uczniów w konkursach, olimpiadach i zawodach przedmiotowych. Poniższa tabela jest zestawieniem liczby uczniów w szkołach podstawowych, którzy w konkursach na szczeblu gminy, powiatu i województwa otrzymali co najmniej wyróżnienie. W tabeli nie zostały ujęte bardzo spektakularne sukcesy uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 7, którzy w konkursach plastyczno-fotograficznych związanych z kulturą romską zdobyli wyjątkowe miejsca:

- w konkursie międzynarodowym (startowało 61 uczniów) - III miejsce,
- w konkursach krajowych (startowało 91 uczniów) – trzy I miejsca, trzy III miejsca i dwa wyróżnienia.

Ogółem na 86 konkursów na szczeblu powiatowym lub wojewódzkim 124 uczniów uzyskało wyróżnienia lub też uzyskało miejsca od I do III.

<b>Szkoły podstawowe</b>				
<b>Konkursy-szczebel</b>		<b>Gminy</b>	<b>Powiatu</b>	<b>Wojew.</b>
Liczba uczniów uczestniczących w konkursach i zawodach na szczeblu:		882	298	396
Liczba laureatów konkursów i zawodów na szczeblu:	I miejsca	63	24	7
	II miejsca	58	18	7
	III miejsca	39	12	4
	wyróżnienia	40	19	33
Liczba konkursów i zawodów w których uczestniczyła szkoła		137	46	40

Poniżej przedstawione są dane dotyczące gimnazjów. Na ogółem zorganizowanych 68 konkursów na szczeblu powiatowym lub wojewódzkim aż 166 uczniów z naszych gimnazjów uzyskało wyróżnienia lub też zajęło miejsce wśród zwycięzców.

<b>Gimnazja</b>				
<b>Konkursy-szczebel</b>		<b>Gminy</b>	<b>Powiatu</b>	<b>Wojew.</b>
Liczba uczniów uczestniczących w konkursach i zawodach na szczeblu:		633	383	204
Liczba laureatów konkursów i zawodów na szczeblu:	I miejsca	100	64	4
	II miejsca	67	33	4
	III miejsca	35	6	23
	wyróżnienia	1	8	24
Liczba konkursów i zawodów w których uczestniczyła szkoła na szczeblu:		69	38	30

## V. Sprawdziany i egzaminy zewnętrzne

### 1. Sprawdzian wiadomości dla klas VI

Zestaw zadań przeprowadzonych w szkołach podstawowych sprawdzał pięć kategorii umiejętności:

- czytanie,
- pisanie,
- rozumowanie,
- korzystanie z informacji,
- wykorzystanie wiedzy w praktyce.
- 

#### **Co roku badane są inne treści z zakresu wymienionych powyżej umiejętności.**

Umiejętności z obszaru **czytanie** sprawdzono dziesięcioma zadaniami zamkniętymi. Badano czytanie dwóch tekstów literackich: prozatorskiego i poetyckiego oraz tekstu popularnonaukowego. Średnia wyników w zakresie tej kategorii dla naszej Gminy wyniosła 7,13 pkt. i była nieco wyższa od średniej powiatowej (7,10 pkt. ) i niższa od średniej wojewódzkiej (7,30 pkt.). W grupie szkół, które uzyskały średnią powyżej średniej powiatowej znalazły się SP1(7,48), SP8(7,24), SP Ter(8,22), SP Gr(7,14).

Umiejętność **pisania** sprawdzono jednym zadaniem otwartym. Uczeń musiał zredagować dłuższą wypowiedź na podany temat, przestrzegając poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej. Średnia wyników dla naszej Gminy w tej kategorii wyniosła 5,23 pkt. i jest to wynik wyższy od średniej powiatu( 4,90 pkt. ) jak i województwa(5,2 pkt.). W grupie szkół, które uzyskały wynik powyżej średniej wojewódzkiej znalazła się SP8(5,6), SP Gr(5,92) SP Ter(8,11pkt.). Natomiast powyżej średniej powiatowej były: SPCz (5,05).

Umiejętności w zakresie **rozumowania** sprawdzono czterema zadaniami zamkniętymi i dwoma zadaniami otwartymi. Badały one między innymi umiejętności sprawdzania uzyskanych wyników z warunkami zadania, rozpoznawania własności liczb, ustalenia sposobu rozwiązania zadania. Średnia wyników dla naszej Gminy(4,78 pkt.) jest nieznacznie niższa średniej powiatowej(4,80 pkt.) i niższa od średniej wojewódzkiej (5,1 pkt.). W grupie szkół, które uzyskały średnią powyżej średniej powiatowej i wojewódzkiej znalazły się SP1(5,31), SP 8(5,37), SP Ter (6,44).

Umiejętności z obszaru **korzystanie z informacji** sprawdzono czterema zadaniami zamkniętymi. Badano nimi, czy uczeń umie posługiwać się źródłem informacji. Średnia wyników dla naszej Gminy(2,40 pkt.) jest wyższa od średniej dla województwa (2,30 pkt.) i dla powiatu (2,30 pkt.). W ramach tej kategorii umiejętności od kilku lat wynik naszej Gminy oscyluje w okolicy średniej wojewódzkiej. W grupie szkół, które uzyskały średnią powyżej średniej wojewódzkiej znalazły się SP1(2,48), SP7(2,34), SP 8(2,52), SP Ter (2,89) i SP W(2,38).

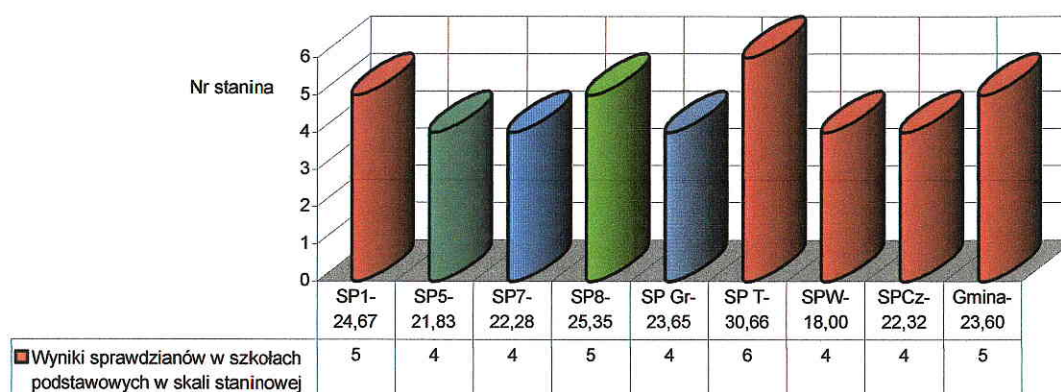
Umiejętności z obszaru **wykorzystywanie wiedzy w praktyce** sprawdzono dwoma zadaniami zamkniętymi i trzema zadaniami otwartymi. Uczniowie musieli się wykazać umiejętnością wykorzystywania obliczeń dotyczących długości i powierzchni, a także wykorzystania własności liczb w sytuacji praktycznej. Średnia wyników dla naszej Gminy(4,03 pkt.) zawiera się pomiędzy średnią wojewódzką(4,10 pkt.), a powiatową(4,00 pkt.). W grupie szkół, które uzyskały średnią powyżej średniej powiatowej znalazły się SP1(4,54), SP5(4,09), SP8(4,62), SP Ter(5,00) oraz SP Cz(4,05).

Ogółem uzyskany wynik w skali staninowej dziewięciostopniowej sytuuje naszą Gminę w kategorii wyników średnich (5 poziom w skali). Są one w poszczególnych szkołach szczegółowo analizowane pod kątem zakresu umiejętności poddanych badaniu. Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w każdym opracowaniu dotyczącym wyników sprawdzianów w



szkołach podstawowych podkreśla, że ponieważ co roku badane są inne treści w zakresie sprawdzanych umiejętności to wynik sprawdzianu nie jest jedyną miarą osiągnięć ucznia w tym zakresie. Niemniej całość sprawdzianu pozwala, po uwzględnieniu wszystkich warunków charakterystycznych dla danej szkoły, na analizę efektów kształcenia oraz odpowiednie planowanie pracy dydaktycznej. Szczególnie są tu drobiazgowo analizowane te umiejętności, które co roku w ocenie OKE kwalifikowane są dla naszych szkół jako trudne. Należy podkreślić, że szkoły uzyskujące nieco słabsze wyniki każdego roku przygotowują programy poprawy tych osiągnięć. W tym roku bardzo dobry wynik uzyskała Szkoła Podstawowa w Terespolu Pomorskim, Szkoła Podstawowa nr 8 i Szkoła Podstawowa nr 1. Wyniki tych szkół są wyższe od średniego wyniku w Województwie Kujawsko-Pomorskim.

### Wyniki ze sprawdzianu przeprowadzonego w szkołach podstawowych w skali staninowej 9-cio stopniowej w Gminie Świecie



## 2. Egzamin gimnazjalny

Egzamin gimnazjalny składa się z trzech części : humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej oraz z zakresu języka obcego nowożytnego.

W zakresie części humanistycznej egzamin badał umiejętności uczniów w dwóch obszarach.

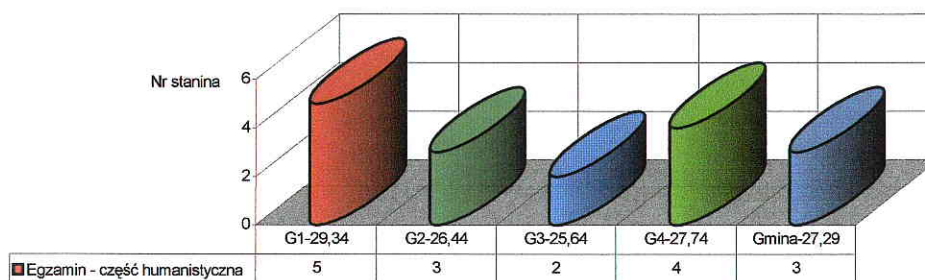
- 1) Czytanie i odbiór tekstów kultury. W tym obszarze test sprawdzał następujące wiadomości:
  - a) czytanie różnych tekstów na poziomie dosłownym i przenośnym,
  - b) interpretowanie tekstów kultury ze względu na wskazany problem,
  - c) odczytywanie intencji nadawcy,
  - d) rozpoznawanie środków artystycznych pełniących określoną funkcję w odczytywanych tekstach,
  - e) określanie funkcji środków artystycznych użytych w tekstach kultury,
  - f) odnajdywanie i interpretowanie związków przyczynowo-skutkowych,
  - g) wskazywanie kontekstów niezbędnych do interpretacji tekstów kultury.
- 2) Tworzenie własnego tekstu. W tym obszarze test sprawdzał następujące wiadomości:
  - a) dokonywanie celowych operacji na tekście (streszczenie),
  - b) redagowanie dłuższej formy wypowiedzi (rozprawka),
  - c) tworzenie tekstu na zadany temat, spójnego pod względem logicznym i składniowym,
  - d) uwzględnianie zasad organizacji budowanego tekstu,
  - e) tworzenie tekstów o charakterze informacyjnym,
  - f) formułowanie, porządkowanie i wartościowanie argumentów uzasadniających własne stanowisko,

- g) zachowanie poprawności stylistycznej, leksykalnej, frazeologicznej i składniowej oraz ortograficznej i interpunkcyjnej.

Dla ogółu uczniów w kraju zestaw zadań okazał się umiarkowanie trudny. Uczniowie ogółem uzyskali dobre wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających wiadomości i umiejętności z obszaru I (czytanie i odbiór tekstów kultury) – grupa tych zadań była dla nich łatwa. Natomiast grupa zdań sprawdzających wiadomości i umiejętności z obszaru II (tworzenie własnego tekstu) okazała się umiarkowanie trudna.

W zakresie czytania i odbioru tekstów kultury nasza Gmina uzyskała średni wynik 17,64 pkt. będący poniżej średniej wojewódzkiej (18,00 pkt.) ale powyżej średniej powiatowej (17,42 pkt.). W grupie szkół, które uzyskały średnią powyżej średniej powiatowej znalazły się G1 (18,44) oraz G4 (17,83).

Wyniki z części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego w skali staninowej 9-cio stopniowej w Gminie Świecie



W zakresie części matematyczno-przyrodniczej egzamin badał umiejętności uczniów w czterech obszarach.

1. Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu.
2. Wyszukiwanie i stosowanie informacji
3. Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych i czasowych
4. Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów.

Ubiegłoroczny test matematyczno – przyrodniczy w ocenie OKE był dla całej populacji uczniów testem trudnym. Najpoważniejsze problemy pojawiające się przy rozwiązywaniu tego testu dotyczyły *wyszukiwania i stosowania informacji, wskazywania i opisywania faktów, związków i zależności w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych i czasowych oraz stosowania zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów*. Te trzy obszary dla uczniów z Województwa Kujawsko-Pomorskiego okazały się trudne. Natomiast pierwszy obszar zagadnień był umiarkowanie trudny.

W zakresie obszaru 1. średni wynik uzyskany przez gimnazja Gminy Świecie wyniósł 5,63 pkt. i był wyższy od średniej powiatowej (5,59 pkt.) i niższy od wojewódzkiej (6,10 pkt.). W grupie szkół, które uzyskały średnią powyżej średniej powiatowej znalazły się G1 (5,78), G3 (6,06) i G4(5,63).

W zakresie obszaru 2. średni wynik uzyskany przez gimnazja Gminy Świecie wyniósł 7,94 i był niższy zarówno od średniej powiatowej (8,15 pkt.) jak i wojewódzkiej (8,31 pkt.).

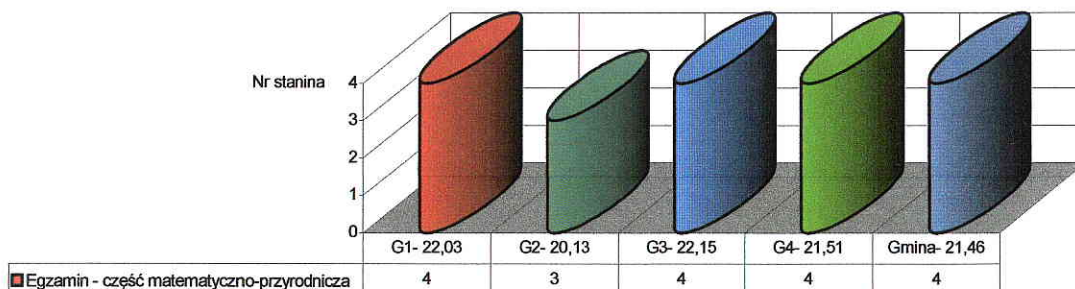
W grupie szkół, które uzyskały średnią powyżej średniej powiatowej znalazły się G1 (8,32), G3 (8,18).

W zakresie obszaru 3. średni wynik uzyskany przez gimnazja Gminy Świecie wyniósł 5,47 pkt. i podobnie jak poprzednio był niższy zarówno od średniej powiatowej (5,68 pkt.) jak i wojewódzkiej (6,09 pkt.). Wynik powyżej średniej powiatowej uzyskało G1 (5,76).

W zakresie obszaru 4. średni wynik uzyskany przez gimnazja Gminy Świecie wyniósł 2,42 pkt. i był niższy od średniej powiatowej (2,56 pkt.) oraz wojewódzkiej (2,83 pkt.). W grupie szkół, które uzyskały średnią powyżej średniej powiatowej znalazło się G4(2,63).

Ogólny wynik Gminy wynoszący 21,46 pkt. sytuuje ją na czwartym poziomie skali staninowej dziewięciostopniowej.

#### Wyniki z części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego w skali staninowej 9-cio stopniowej w Gminie Świecie



Egzamin z języka obcego nowożytnego miał formę pisemną. W zestawach egzaminacyjnych zastosowano następujące formy zadań zamkniętych: zadania prawda-fałsz, zadania wyboru wielokrotnego, w których zdający wskazywał jedną odpowiedź spośród kilku podanych i zadania na dobieranie. Zestaw z języka angielskiego zawierał 14 zadań i badał umiejętności uczniów w trzech obszarach standardów wymagań:

- obszar I – odbiór tekstu słuchanego
- obszar II – odbiór tekstu czytanego
- obszar III – reagowanie językowe

**Odbiór tekstu słuchanego** sprawdzano na egzaminie przy pomocy trzech zadań. W zadaniach tych, zgodnie ze standardem, uczeń:

- określał główną myśl tekstu (z wyjątkiem języków angielskiego i rosyjskiego),
- określał kontekst sytuacyjny (z wyjątkiem języka niemieckiego),
- stwierdzał, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwał lub selekcjonował informacje.

**Odbiór tekstu czytanego** na egzaminie z języka angielskiego sprawdzano sześcioma zadaniami, a z pozostałych języków – pięcioma zadaniami. W zadaniach tych, zgodnie ze standardem, uczeń:

- określał główną myśl tekstu (z wyjątkiem języków francuskiego, hiszpańskiego i rosyjskiego),
- określał główną myśl poszczególnych części tekstu (z wyjątkiem języków francuskiego i niemieckiego) dotyczy tylko zestawu z języka angielskiego (GA-1-102),

- c) stwierdzał, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwał lub selekcjonował informacje,
- d) określał intencje nadawcy tekstu (z wyjątkiem języków francuskiego i rosyjskiego),
- e) określał kontekst sytuacyjny,
- f) rozpoznawał związki między poszczególnymi częściami tekstu.

**Reagowanie językowe** sprawdzano na egzaminie z każdego języka pięcioma zadaniami.

W zadaniach tych, zgodnie ze standardem, uczeń:

- a) właściwie reagował językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy,
- b) rozpoznawał i poprawnie stosował struktury leksykalno-gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji,
- c) przetwarzał treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażał je w języku obcym.

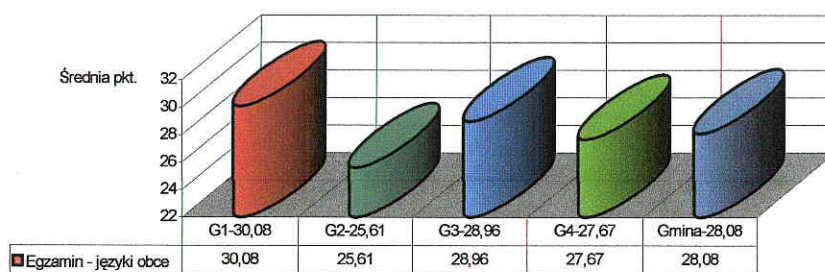
W zakresie obszaru 1. średni wynik uzyskany przez gimnazja Gminy Świecie wyniósł 6,58 pkt. i był wyższy od średniej powiatowej (6,11 pkt.) i od wojewódzkiej (6,41 pkt.). W grupie szkół, które uzyskały średnią powyżej średniej powiatowej znalazły się G1 (7,14), G3 (6,77) i G4(6,47).

W zakresie obszaru 2. średni wynik uzyskany przez gimnazja Gminy Świecie wyniósł 10,11 i był wyższy zarówno od średniej powiatowej (9,29.) jak i wojewódzkiej (10,03). W grupie szkół, które uzyskały średnią powyżej średniej powiatowej znalazły się G1 (10,88), G3(10,18) i G4 (10,14).

W zakresie obszaru 3. średni wynik uzyskany przez gimnazja Gminy Świecie wyniósł 11,39 pkt. i był wyższy od średniej powiatowej (10,54 pkt.) jak i niższy wojewódzkiej (12,21 pkt.). Wynik powyżej średniej powiatowej uzyskało G1 (12,06), G3(12,01) i G4 (11,06).

Ogólny wynik Gminy wynoszący 28,08 pkt. jest zbliżony do średniej wojewódzkiej (28,65).

**Wyniki z zakresu języka obcego nowożytnego egzaminu gimnazjalnego w skali staninowej 9-cio stopniowej w Gminie Świecie**



Na podkreślenie zasługuje świetny wynik Gimnazjum nr 1 w Świeciu, który sytuuje to gimnazjum w grupie wyników wyżej średnich.

Wykres 1 prezentuje procentowe rozkłady uczniów dla trzech stref wyników ze sprawdzianu w szkole podstawowej oraz obu części egzaminu gimnazjalnego. Strefa I oznacza wyniki niskie, strefa II wyniki średnie, a strefa III wyniki wysokie. Granice stref wyznaczone są w oparciu o rozkład ogólnopolskiej populacji uczniów zdających w danym roku egzamin. Strefa I obejmuje około 23% uczniów, którzy uzyskali najniższe wyniki w danym roku, strefa III

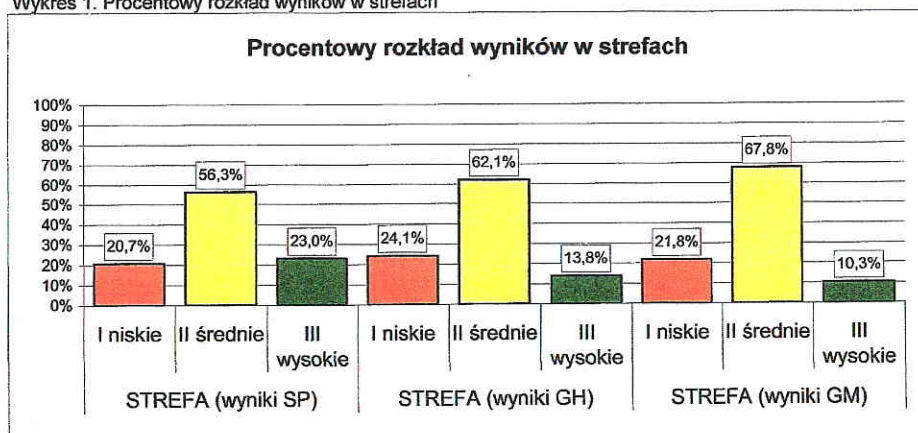
obejmuje około 23% uczniów, którzy uzyskali najwyższe wyniki w danym roku, a strefa II stanowi pozostałe około 54% uczniów. Jest to najprostszy sposób oszacowania przyrostu umiejętności, jaki miał miejsce w gimnazjum. Jeśli liczebność uczniów w strefie wyników niskich sprawdzianu po szkole podstawowej (SP) jest wyższa, niż w podziale dokonany w oparciu o którąś z części egzaminu gimnazjalnego (GH lub GM), oznacza to, że słabsi uczniowie szkoły rozwinęli swoje umiejętności w zakresie treści mierzonych daną częścią egzaminu gimnazjalnego w większym stopniu niż przeciętnie słabsi uczniowie w całym kraju. Jeśli liczebność uczniów w strefie niskich wyników SP jest niższa, niż liczebność uczniów w strefie niskich wyników GH lub GM, oznacza to, że średni i dobrzy uczniowie szkoły rozwinęli swoje umiejętności w zakresie treści mierzonych daną częścią egzaminu gimnazjalnego w mniejszym stopniu niż przeciętnie w całym kraju. Analogicznie interpretować należy różnice liczebności stref wyników wysokich. Podczas interpretacji wykresu należy pamiętać, że ta metoda szacowania przyrostu osiągnięć podczas nauki w gimnazjum stanowi duże uproszczenie, nie uwzględnia ona bowiem niewielkich zmian umiejętności uczniów, które nie wykraczają poza daną strefę wyników.

Bardziej precyzyjne oszacowania prezentują znajdujące się w dalszej części zestawienia dane dotyczące Edukacyjnej Wartości Dodanej.

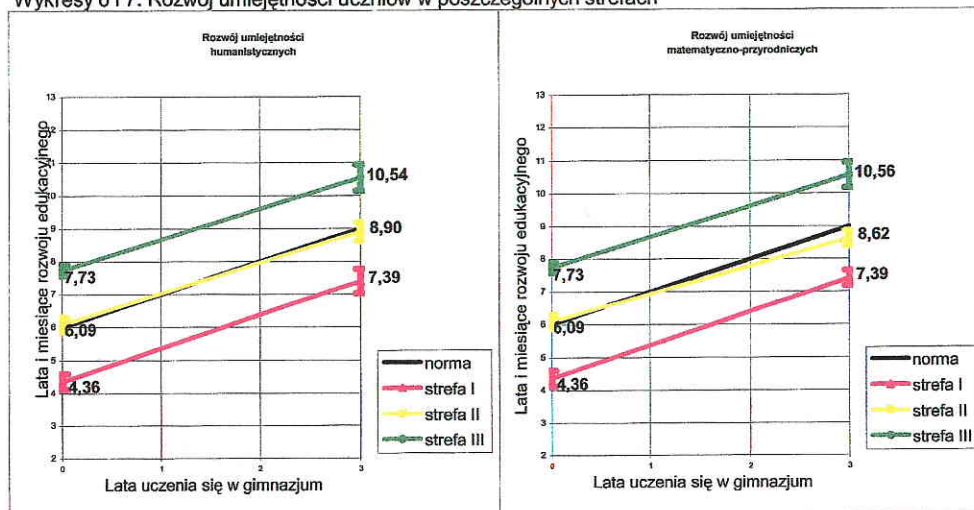
Natomiast wykresy 6,7 ilustrują rozwój uczniów o wynikach sprawdzianu mieszczących się w strefach I do III. Na podstawie zaprezentowanych w tej części danych można sprawdzić, w jakim tempie rozwijały się poszczególne trzy grupy uczniów oraz dla których z nich najbardziej skuteczne okazały się realizowane w szkole programy nauczania. Przy interpretacji tych danych należy jednak zwracać uwagę na miary wiarygodności średniej (błędy standardowe i przedziały ufności), ponieważ dla grup o niskiej liczebności średnia obciążona jest bardzo dużym błędem.

## 1. Gimnazjum nr 1

Wykres 1. Procentowy rozkład wyników w strefach



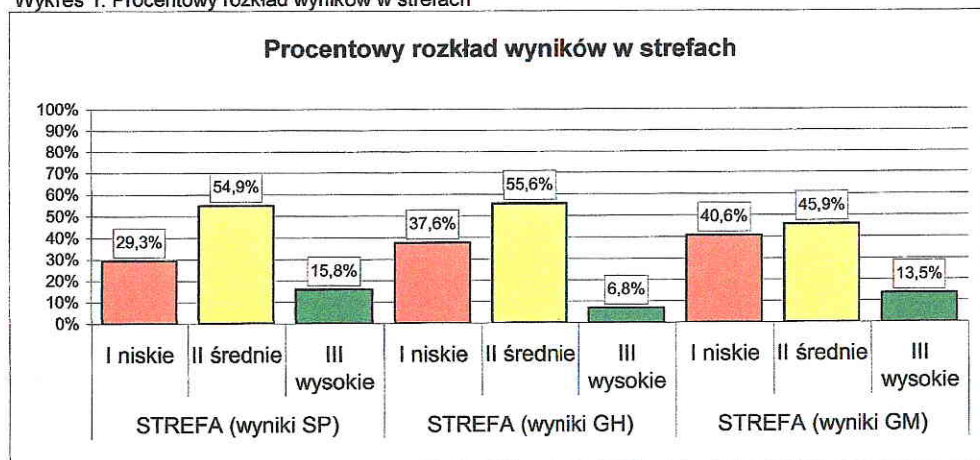
Wykresy 6 i 7. Rozwój umiejętności uczniów w poszczególnych strefach



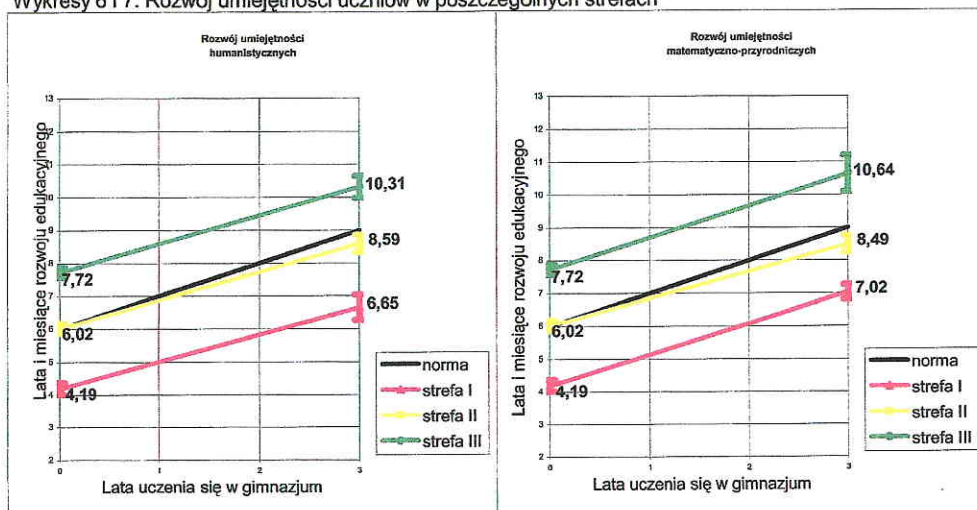
Z powyższych wykresów które opracowała OKE z Gdańska widać wyraźnie, że zarówno w zakresie umiejętności humanistycznych jak matematyczno-przyrodniczych przyrost wiedzy w poszczególnych strefach wynosił: 3,03 dla strefy I – 20,69% uczniów, 2,81 dla strefy II- 56,32% uczniów i 2,81 dla strefy III – 22,99% uczniów. Wyniki te wskazują na bardzo dobrą pracę w gimnazjum z uczniem słabym. Natomiast z wykresu 1 widoczna jest tendencja pewnego przyrostu liczny uczniów słabych oraz grupy uczniów średnich. Wyraźnie obniża się liczba uczniów bardzo dobrych. Jest to powszechna tendencja ,którą obserwujemy od lat w całej Polsce.

## 2. Gimnazjum nr 2

Wykres 1. Procentowy rozkład wyników w strefach



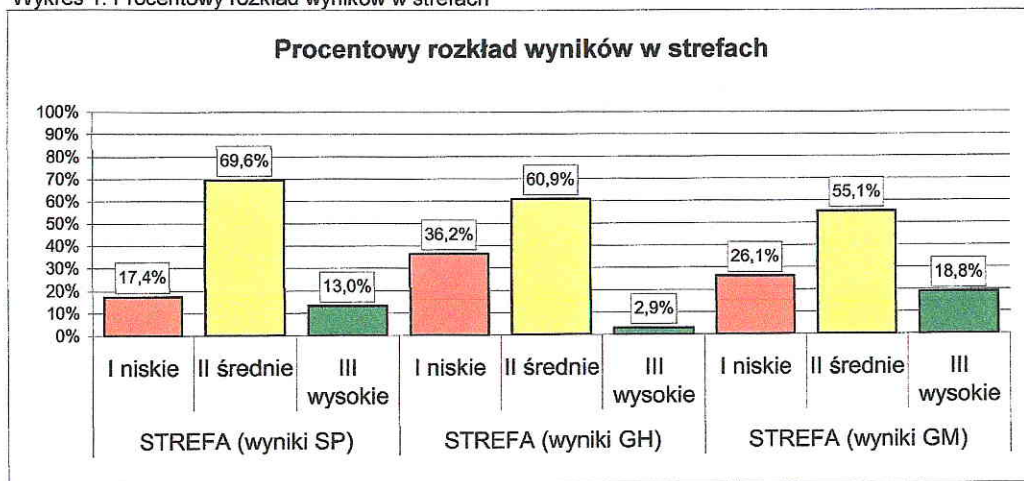
Wykresy 6 i 7. Rozwój umiejętności uczniów w poszczególnych strefach



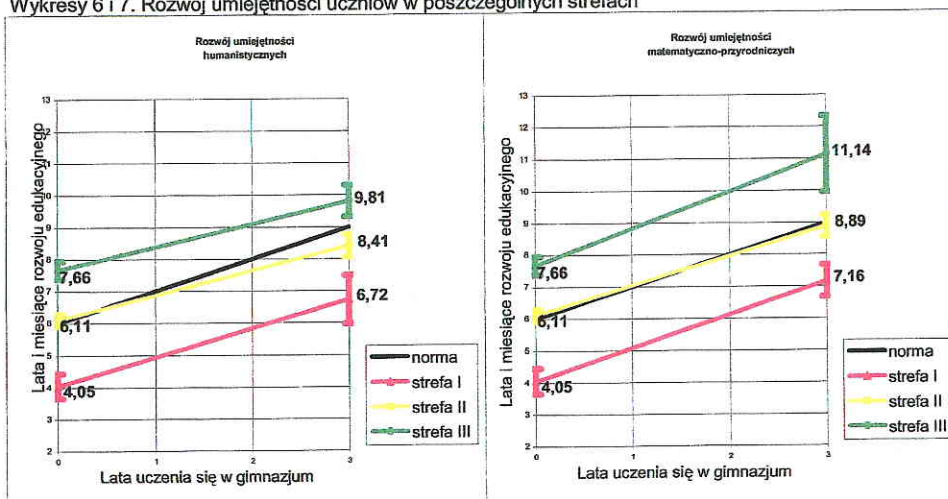
Komentarz w tym wypadku jest analogiczny jak dla Gimnazjum nr 1. Przyrost wiedzy w poszczególnych strefach wynosił: 2,83 dla strefy I – 29,32% uczniów, 2,57 dla strefy II- 54,89% uczniów i 2,92 dla strefy III – 15,79% uczniów.

### 3. Gimnazjum nr 3

Wykres 1. Procentowy rozkład wyników w strefach



Wykresy 6 i 7. Rozwój umiejętności uczniów w poszczególnych strefach

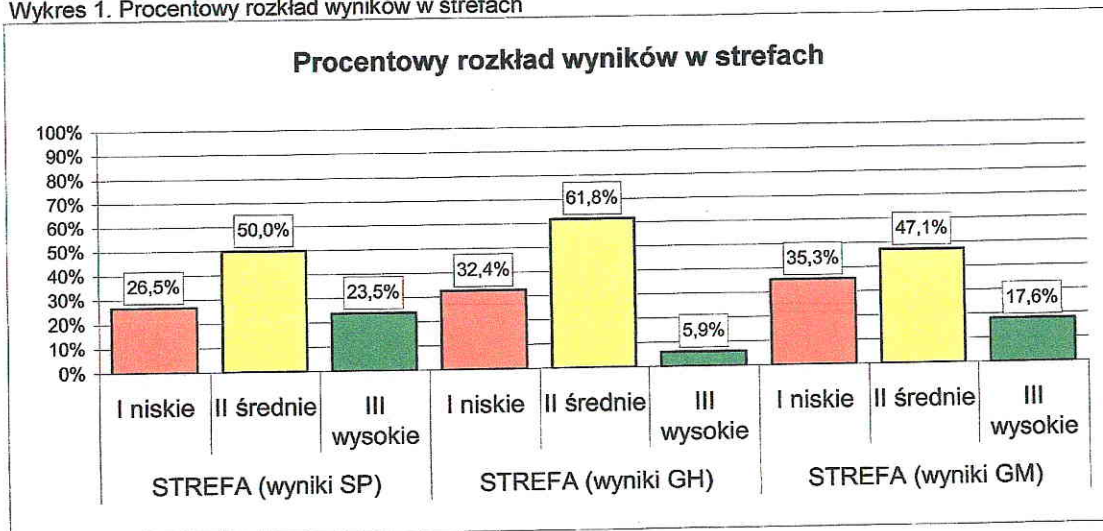


\*Zwróć uwagę na liczebność porównywanych grup. W przypadku grup liczących do 10 uczniów statystyki nie są wiarygodne

Komentarz w tym wypadku jest analogiczny jak dla pozostałych gimnazjów. Przyrost wiedzy w poszczególnych strefach wynosił: 3,00 dla strefy I – 17,39% uczniów, 2,78 dla strefy II- 69,57% uczniów i 2,74 dla strefy III – 13,04% uczniów.

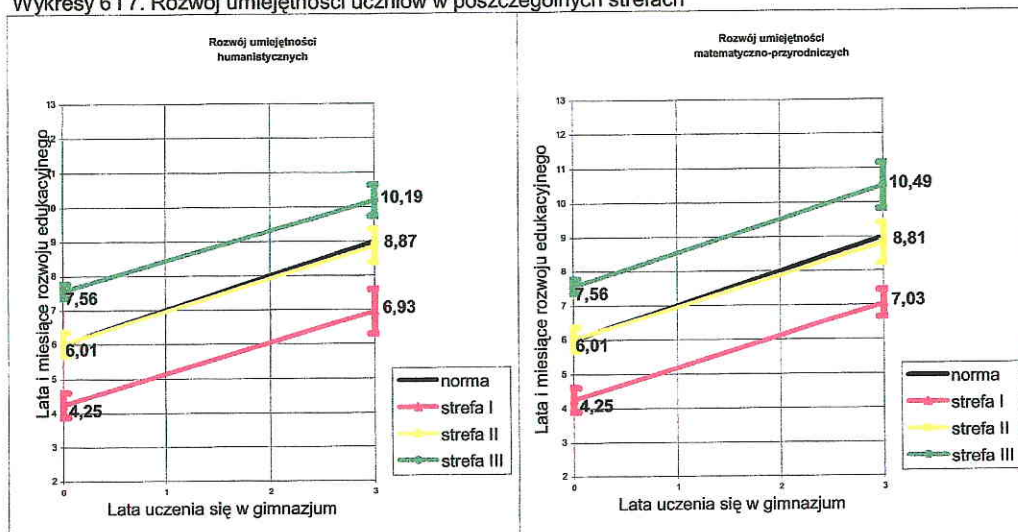
#### 4. Gimnazjum nr 4

Wykres 1. Procentowy rozkład wyników w strefach





Wykresy 6 i 7. Rozwój umiejętności uczniów w poszczególnych strefach



\*Zwróć uwagę na liczebność porównywanych grup. W przypadku grup liczących do 10 uczniów statystyki nie są wiarygodne

Komentarz w tym wypadku jest analogiczny jak dla pozostałych gimnazjów. Przyrost wiedzy w poszczególnych strefach wynosił: 2,75 dla strefy I – 26,47% uczniów, 2,86 dla strefy II- 50% uczniów i 2,93 dla strefy III – 23,53% uczniów.

BURMISTRZ  
*Tadeusz Pogoda*  
 TADEUSZ POGODA