

ZARZĄDZENIE NR 1191/09
BURMISTRZA ŚWIECIA
z dnia 19 października 2009 r.

w sprawie przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych organu prowadzącego za rok szkolny 2008/2009 wraz z wynikami sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego.

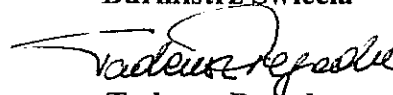
Na podstawie art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 07 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami¹),

zarządzam, co następuje:

§ 1. Przedłożyć Radzie Gminy informację o stanie realizacji zadań oświatowych organu prowadzącego za rok szkolny 2008/2009 wraz z wynikami sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego stanowiącą załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Burmistrz Świecia


Tadeusz Pogoda

¹ Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 69, poz. 624, Nr 109, poz. 1161, Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781; z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104; z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658; z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292; z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917 i Nr 216, poz. 1370 oraz z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz.458.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Świecie za rok szkolny 2008/2009.

(Obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych przez Gminę Świecie za rok szkolny 2008/2009 wynika z dyspozycji art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty.)

Zadania oświatowe Gminy Świecie

Zadania oświatowe Gminy Świecie wynikają w szczególności z postanowień:

1. Ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym /Tekst jednolity z 2001r. Dz. U. Nr 142 poz. 1591 z późn. zm./
2. Ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, /Tekst jednolity z 2004r. Dz.U. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm./
3. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela, /Tekst jednolity z 2006r. Dz. U. Nr 97 poz. 674 z późn. zm./

oraz przepisów wykonawczych do tych ustaw.

W m.in. 7 ust. 1 ustawy o **samorządzie gminnym** zapisano, że zaspakajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty m.in. w zakresie edukacji publicznej należy do zadań własnych gminy.

W przepisach ustawy o **systemie oświaty** ustawodawca wskazał, iż w szczególności do zadań gminy należy:

1. zakładanie i prowadzenie przedszkoli w tym przedszkoli specjalnych, szkół podstawowych i gimnazjów,
2. zabezpieczenie bazy lokalowej i sprawności technicznej obiektów oświatowych oraz środków rzeczowych i finansowych dla działalności szkół,
3. możliwość tworzenia jednostek obsługi ekonomiczno-administracyjnej szkół i placówek lub organizowania wspólnej obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej prowadzonych szkół i placówek,
4. sprawowanie nadzoru nad działalnością szkoły lub placówki w zakresie spraw finansowych i administracyjnych.

W ustawie **Karta Nauczyciela**, wśród zadań gminy wymieniono m.in. następujące zadania:

1. stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli,
2. zapewnienie szkole podstawowych warunków do realizacji przez nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,

Ponadto zadania oświatowe Gminy Świecie związane są z obowiązkiem:

1. inspirowania i realizacji zadań dla wsparcia procesu dydaktycznego i szkolnych programów wychowawczych,
2. kontrolowania spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.

I. Stan organizacji szkół podstawowych i gimnazjów

	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów*	w tym:						
				0	I	II	III	IV	V	VI
1.	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Wojska Polskiego	22	544	25	75	84	103	80	90	87
2.	Szkoła Podstawowa Nr 5 im. Polskich Olimpijczyków	10	198	0	26	32	25	36	37	42
3.	Szkoła Podstawowa Nr 7	16	371	0	70	57	61	70	65	48
4.	Szkoła Podstawowa Nr 8 im. Kazimierza Eksteina	21	497	0	70	75	89	82	97	84
5.	Szkoła Podstawowa w Czaplach im. Kornela Makuszyńskiego	7	114	14	18	14	19	16	19	14
6.	Szkoła Podstawowa w Grucznie im. Jana Pawła II	10	209	0	31	33	37	25	40	43
7.	Szkoła Podstawowa w Terespolu Pomorskim im. Tadeusza Kościuszki	7	112	14	11	13	26	24	10	14
8.	Szkoła Podstawowa w Wiągu im. Jana Brzechwy	7	106	20	10	16	14	16	13	17
	Razem	100	2151	73	311	324	374	349	371	349
1.	Gimnazjum Nr 1 im. Ziemi Świeckiej	13	342		144	95	103			
2.	Gimnazjum Nr 2	18	467		131	147	189			
3.	Gimnazjum Nr 3 im. Polskich Noblistów	13	332		116	77	139			
4.	Gimnazjum Nr 4 im. Jana Pawła II	6	133		48	39	46			
	Razem	50	1274		439	358	477			
	Ogółem	150	3425							

Uwaga: dane w tabeli powyżej są wg stanu na dzień 15.09.2008 r.

II. Stan organizacji przedszkoli publicznych

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów*
1.	Przedszkole Publiczne Nr 1	4	114
2.	Przedszkole Publiczne Nr 2	4	90
3.	Przedszkole Publiczne Nr 3	4	103
4.	Przedszkole Publiczne Nr 4	5	125
5.	Przedszkole Publiczne Nr 6	3	76
6.	Przedszkole Publiczne Nr 7	5	135
7.	Przedszkole Publiczne Nr 8	5	141
8.	Przedszkole Publiczne Nr 9	3	85
9.	Przedszkole Publiczne Nr 11	3	75
Ogółem:		36	944

W roku szkolnym 2008/2009 nie funkcjonowały w Gminie Świecie żadne przedszkola niepubliczne

W roku szkolnym 2008/2009r. w stosunku do roku szkolnego 2007/2008 sieć przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów nie uległa zmianie. Sieć szkół podstawowych i gimnazjów w Gminie Świecie zabezpieczała w pełni aktualne potrzeby mieszkańców Gminy, a sieć publicznych przedszkoli stwarzała możliwość korzystania z usług przedszkoli dla około 80 % dzieci w wieku przedszkolnym i zasadniczo odpowiadała obserwowanemu popytowi. W ramach tej sieci gwarantujemy także opiekę nad dziećmi niepełnosprawnymi w Przedszkolu nr 2 w którym są dwa oddziały integracyjne oraz w Szkole Podstawowej nr 1 którą w roku szkolnym 2008/2009 w pełni udostępniłmy dzieciom niepełnosprawnym ruchowo montując platformę przyschodową umożliwiającą wjazd dzieciom na wózkach na każde piętro szkoły. Poniżej przedstawione są dane dotyczące liczby dzieci o rozmaitych niepełnosprawnościach uczących się w naszych szkołach.

Uczniowie z orzeczeniami PP-P	Liczba
O upośledzeniu w stopniu lekkim	9
O upośledzeniu w stopniu umiarkowanym/znacznym	3
Niesłyszący i słabo słyszący	22
Niewidomi i słabo widzący	4
Z chorobami przewlekłymi	26
Z niepełnosprawnością ruchową	16
Niedostosowanych społecznie	3

Zagrożonych uzależnieniem lub zaburzeniami zachowania	25
Uczniowie z orzeczeniami lub opiniami PP-P	Liczba
O dysleksji	105
O dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb	256
Objęci nauczaniem indywidualnym	61
Uczniowie uczestniczący w zajęciach specjalistycznych	Liczba
Dydaktyczno-wyrównawczych	1083
Logopedycznych	253
Socjoterapeutycznych	201

Baza wszystkich placówek posiada dobry standard i każdego roku prowadzone są prace remontowe mające na celu utrzymanie, a często także podniesienie standardu pomieszczeń i urządzeń znajdujących się w poszczególnych placówkach. Szkoły podstawowe, gimnazja oraz przedszkola są dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne właściwe dla każdego typu placówek. Każda ze szkół ma pracownię komputerową, większość szkół ma swoją kuchnię – wyjątkiem jest Szkoła Podstawowa w Terespolu Pomorskim gdzie kuchnia będzie uruchomiona jesienią w 2009 r. Dzięki całemu procesowi inwestycji oświatowych zapoczątkowanych od momentu przejęcia szkół w 1990 r. wszystkie szkoły mają swoje sale gimnastyczne. We wspomnianym okresie powstało pięć nowych sal gimnastycznych (SP 5, SP7, SP Gr, SPW, G1) oraz zbudowane zostały trzy zupełnie nowe szkoły (SP W i SP Gr, G4).

III. Zajęcia pozalekcyjne

Szkoły zapewniają uczniom bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i świetlicowych, które wzmacniają ofertę edukacyjną. Dzięki temu każdy chętny uczeń może znaleźć dla siebie taki rodzaj zajęć, które umożliwiają rozwój jego dodatkowych zainteresowań, nawet tych niezwiązanych z realizacją programu dydaktycznego szkoły. Poniżej przedstawione jest zestawienie zbiorcze dotyczące różnych rodzajów zajęć.

Liczba dzieci/uczniów	Liczba oddziałów	Zajęcia pozalekcyjne		
		Nazwa koła/zajęć	liczba uczniów	liczba kół
1545	89	informatyczne	200	15
		techniczne	73	6
		przedmiotowe	697	49
		artystyczne	463	29
		sportowe	1259	87
		turystyczno-krajobrazowe	70	5
		inne (wolontariat, pierwsza pomoc przedmedyczna, liga zadaniowa, zajęcia: psychoedukacyjne, dydaktyczno-wyrówn., rewalidacyjne, specjalistyczne)	918	69

IV. Udział w konkursach i zawodach przedmiotowych

Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych przekłada się także na udział uczniów w konkursach, olimpiadach i zawodach przedmiotowych. Poniższa tabela jest zestawieniem liczby uczniów w szkołach podstawowych, którzy w konkursach na szczeblu gminy, powiatu i województwa otrzymali co najmniej wyróżnienie. W tabeli nie zostały ujęte bardzo spektakularne sukcesy uczniów romskich ze Szkoły Podstawowej nr 7, którzy w konkursach plastycznych zdobyli wyjątkowe miejsca:

- w konkursie międzynarodowym jedna z uczennic zajęła II miejsce,
- w czterech konkursach krajowych trzy uczennice zajęły II miejsca.

Ogółem na 111 konkursów na szczeblu powiatowym lub wojewódzkim 95 uczniów uzyskało wyróżnienia lub też uzyskało miejsca od I do III.

Szkoły podstawowe				
Konkursy-szczebel		Gminy	Powiatu	Wojew.
Liczba uczniów uczestniczących w konkursach i zawodach na szczeblu:		1034	227	206
Liczba laureatów konkursów i zawodów na szczeblu:	I miejsca	107	15	4
	II miejsca	55	22	3
	III miejsca	70	10	0
	wyróżnienia	25	18	23
Liczba konkursów i zawodów w których uczestniczyła szkoła		167	67	44

Poniżej przedstawione są dane dotyczące gimnazjów. Na ogółem zorganizowanych 87 konkursów na szczeblu powiatowym lub wojewódzkim aż 142 uczniów z naszych gimnazjów uzyskało wyróżnienia lub też zajęło miejsce wśród zwycięzców.

Gimnazja				
Konkursy-szczebel		Gminy	Powiatu	Wojew.
Liczba uczniów uczestniczących w konkursach i zawodach na szczeblu:		780	323	340
Liczba laureatów konkursów i zawodów na szczeblu:	I miejsca	93	64	4
	II miejsca	90	28	5
	III miejsca	77	7	7
	wyróżnienia	29	10	17
Liczba konkursów i zawodów w których uczestniczyła szkoła na szczeblu:		102	49	38

V. Sprawdziany i egzaminy zewnętrzne

1. Sprawdzian wiadomości dla klas VI

Zestaw zadań przeprowadzonych w szkołach podstawowych sprawdzał pięć kategorii umiejętności:

- czytanie,
- pisanie,
- rozumowanie,
- korzystanie z informacji,
- wykorzystanie wiedzy w praktyce.

Co roku badane są inne treści z zakresu wymienionych powyżej umiejętności.

W zakresie czytania sprawdzono umiejętności odczytywania tekstu popularnonaukowego, tekstu literackiego, danych z diagramu. Średnia wyników w zakresie tej kategorii dla naszej Gminy wyniosła 7,36 pkt. i była wyższa od średniej powiatowej (7,25 pkt.) i nieco niższa od średniej wojewódzkiej (7,50 pkt.). W grupie szkół, które uzyskały średnią powyżej średniej powiatowej znalazły się SP1, SP8, SP Ter, SPCz i SP W.

Umiejętność pisania sprawdzono jednym zadaniem otwartym. Uczeń musiał zredagować dłuższą wypowiedź na podany temat, przestrzegając poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej. Średnia wyników dla naszej Gminy w tej kategorii wyniosła 4,28 pkt. i jest to wynik nieco słabszy od średniej powiatu(4,44 pkt.) jak i województwa(4,8 pkt.). W grupie szkół, które uzyskały wynik powyżej średniej wojewódzkiej znalazła się SP Ter(5,64pkt.) oraz SPW(4,82). Natomiast powyżej średniej powiatowej były: SP5 (4,63) i SP8 (4,55).

Umiejętności w zakresie rozumowania sprawdzono czterema zadaniami zamkniętymi i dwoma zadaniami otwartymi. Badały one między innymi umiejętności sprawdzania uzyskanych wyników z warunkami zadania, rozpoznawania własności liczb, ustalenia sposobu rozwiązania zadania i jego prezentacji. Średnia wyników dla naszej Gminy(3,37 pkt.) jest nieznacznie niższa średniej powiatowej(3,40 pkt.) i niższa od średniej wojewódzkiej (3,7 pkt.). Uzyskany wynik jest podobny do wyników z poprzednich lat. W grupie szkół, które uzyskały średnią powyżej średniej powiatowej znalazły się SP1(3,51), SP 8(4,27), SP Ter (3,64), SP W(4,0), a SP7 (3,40) uzyskała wynik równy średniej powiatowej.

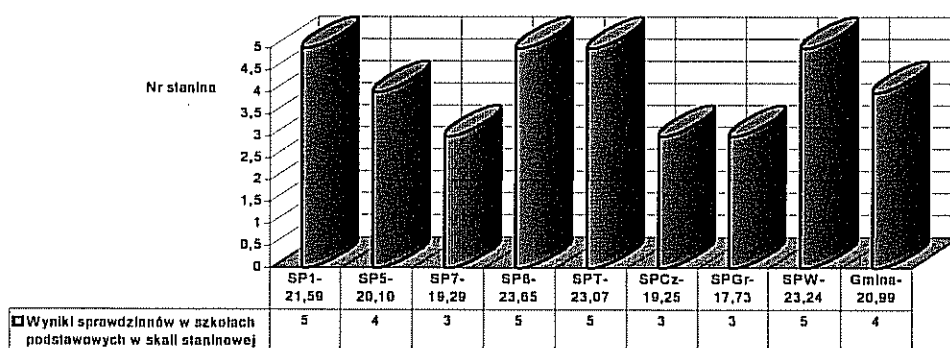
W zakresie korzystania z informacji sprawdzono umiejętność posługiwania się źródłami informacji oraz analizowania i wybierania oferty mediów zgodnie ze wskazanymi kryteriami. Średnia wyników dla naszej Gminy(2,41 pkt.) jest wyższa od średniej dla województwa (2,40 pkt.) i dla powiatu (2,29 pkt.). W ramach tej kategorii umiejętności od kilku lat wynik naszej Gminy oscyluje w okolicy średniej wojewódzkiej. W grupie szkół, które uzyskały średnią powyżej średniej wojewódzkiej znalazły się SP1(2,56), SP 8(2,66), SP Ter (2,57), SPCz (2,58) i SP W(2,59).

W zakresie wykorzystywania wiedzy w praktyce sprawdzono umiejętności rozwiązywania problemów praktycznych z wykorzystaniem własności liczb, obliczeń dotyczących długości, czasu i pieniędzy, posługiwania się poznanymi terminami do opisywania sytuacji praktycznych. Średnia wyników dla naszej Gminy(3,57 pkt.) zawiera się pomiędzy średnią wojewódzką(3,70 pkt.), a powiatową(3,53 pkt.). W grupie szkół, które uzyskały średnią powyżej średniej powiatowej znalazły się SP1(3,75), SP 7(3,60), SP8(4,31),SP W(4,06) oraz SP Cz(3,57).

Ogółem uzyskany wynik w skali staninowej dziewięciostopniowej sytuuje naszą Gminę w kategorii wyników średnich. Są one w poszczególnych szkołach szczegółowo analizowane pod kątem zakresu umiejętności poddanych badaniu. Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w każdym opracowaniu dotyczącym wyników sprawdzianów w szkołach podstawowych

podkreśla, że ponieważ co roku badane są inne treści w zakresie sprawdzanych umiejętności to wynik sprawdzianu nie jest jedyną miarą osiągnięć ucznia w tym zakresie. Niemniej całość sprawdzianu pozwala, po uwzględnieniu wszystkich warunków charakterystycznych dla danej szkoły, na analizę efektów kształcenia oraz odpowiednie planowanie pracy dydaktycznej. Szczególnie są tu drobiazgowo analizowane te umiejętności, które co roku w ocenie OKE kwalifikowane są dla naszych szkół jako trudne. Należy podkreślić, że szkoły uzyskujące nieco słabsze wyniki każdego roku przygotowują programy poprawy tych osiągnięć. W tym roku lepszy wynik niż w roku ubiegłym uzyskała Szkoła Podstawowa w Wiągu oraz Szkoła Podstawowa nr 7. Nieco lepsze wyniki niż w ubiegłym roku uzyskały także Szkoła Podstawowa nr 5 oraz Szkoła Podstawowa w Czaplach, które pozostały wprawdzie w tych samych staninach to jednak znajdują się w górnej granicy przedziału.

Wyniki ze sprawdzianu przeprowadzonego w szkołach podstawowych w skali staninowej 9-cio stopniowej w Gminie Świecie



2. Egzamin gimnazjalny

Egzamin gimnazjalny składa się z dwóch części : humanistycznej oraz matematyczno-przyrodniczej.

W zakresie części humanistycznej egzamin badał umiejętności uczniów w dwóch obszarach.

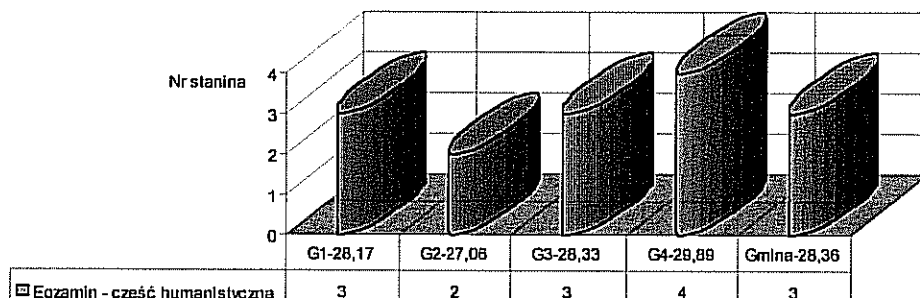
- 1) Czytanie i odbiór tekstów kultury. W tym obszarze test sprawdzał następujące wiadomości:
 - a) czytanie różnych tekstów na poziomie dosłownym, przenośnym,
 - b) wyszukiwanie informacji zawartych w różnych tekstach kultury,
 - c) interpretowanie różnych tekstów kultury,
 - d) dostrzeganie w odczytywanych tekstach środków wyrazu i określanie ich funkcji,
 - e) odnajdywanie związków przyczynowo-skutkowych,
 - f) odczytywanie intencji nadawcy.
- 2) Tworzenie własnego tekstu. W tym obszarze test sprawdzał następujące wiadomości:
 - a) analizowanie, porządkowanie i syntetyzowanie informacji zawartych w tekstach kultury,
 - b) formułowanie argumentów uzasadniających własne stanowisko,
 - c) tworzenie tekstu na zadany temat,
 - d) dokonywanie celowych operacji w tekście,

- e) redagowanie tekstu użytkowego,
- f) redagowanie dłuższej formy wypowiedzi,
- g) tworzenie tekstu spójnego pod względem logicznym i składniowym,
- h) dostosowanie stylu do sytuacji komunikacyjnej i formy wypowiedzi,
- i) zachowanie poprawności leksykalnej, frazeologicznej i składniowej oraz ortograficznej i interpunkcyjnej.

Dla ogółu uczniów w kraju zestaw zadań okazał się umiarkowanie trudny. Uczniowie ogółem uzyskali dobre wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających wiadomości i umiejętności z obszaru I (czytanie i odbiór tekstów kultury) – grupa tych zadań była dla nich łatwa. Natomiast grupa zdań sprawdzających wiadomości i umiejętności z obszaru II (tworzenie własnego tekstu) okazała się umiarkowanie trudna.

W zakresie czytania i odbioru tekstów kultury nasza Gmina uzyskała średni wynik 17,27 pkt. będący poniżej zarówno średniej wojewódzkiej (18,03 pkt.) jak i powiatowej (17,38 pkt.). W grupie szkół, które uzyskały średnią powyżej średniej powiatowej znalazły się G2 (17,31) oraz G3 (17,42). Jest to podobny wynik do uzyskanego w roku 2008.

Wyniki z części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego w skali staninowej 9-cio stopniowej w Gminie Świecie



W zakresie części matematyczno-przyrodniczej egzamin badał umiejętności uczniów w czterech obszarach.

1. Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu.
2. Wyszukiwanie i stosowanie informacji
3. Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych i czasowych
4. Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów.

Ubiegłoroczny test matematyczno – przyrodniczy w ocenie OKE był dla całej populacji uczniów testem umiarkowanie trudnym. Najpoważniejsze problemy pojawiające się przy rozwiązywaniu tego testu dotyczyły zarówno *wskazywania i opisywania faktów, związków i zależności w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych i czasowych* jak i *stosowania zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów*. Te dwa obszary dla uczniów z Województwa Kujawsko-Pomorskiego okazały się trudne. Natomiast dwa pierwsze obszary zagadnień były umiarkowanie trudne.

W zakresie obszaru 1. średni wynik uzyskany przez gimnazja Gminy Świecie wyniósł 6,75 pkt. i był niższy zarówno od średniej powiatowej (6,9 pkt.) jak i wojewódzkiej (7,47 pkt.). W grupie szkół, które uzyskały średnią powyżej średniej powiatowej znalazło się G3(7,22).

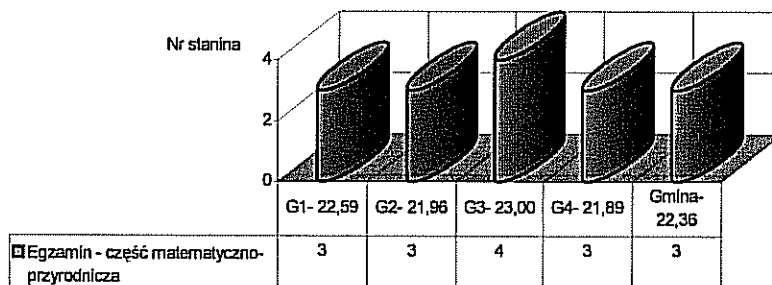
W zakresie obszaru 2. średni wynik uzyskany przez gimnazja Gminy Świecie wyniósł 7,41 i także był niższy zarówno od średniej powiatowej (7,72 pkt.) jak i wojewódzkiej (8,01 pkt.). Wszystkie nasze gimnazja uzyskały wynik poniżej średniej powiatowej.

W zakresie obszaru 3. średni wynik uzyskany przez gimnazja Gminy Świecie wyniósł 6,03 pkt. i podobnie jak poprzednio był niższy zarówno od średniej powiatowej (6,45 pkt.) jak i wojewódzkiej (6,92 pkt.). Wszystkie nasze gimnazja uzyskały wynik poniżej średniej powiatowej.

W zakresie obszaru 4. średni wynik uzyskany przez gimnazja Gminy Świecie wyniósł 2,16 pkt. i był wyższy od średniej powiatowej (2,38 pkt.) ale nieco niższy od wojewódzkiej (2,74 pkt.). W grupie szkół, które uzyskały średnią powyżej średniej powiatowej znalazło się G3(2,44).

Ogólny wynik Gminy wynoszący 22,36 pkt. podobnie jak to miało miejsce w przypadku części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego sytuuje ją na trzecim poziomie skali staninowej dziewięciostopniowej.

Wyniki z części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego w skali staninowej 9-cio stopniowej w Gminie Świecie

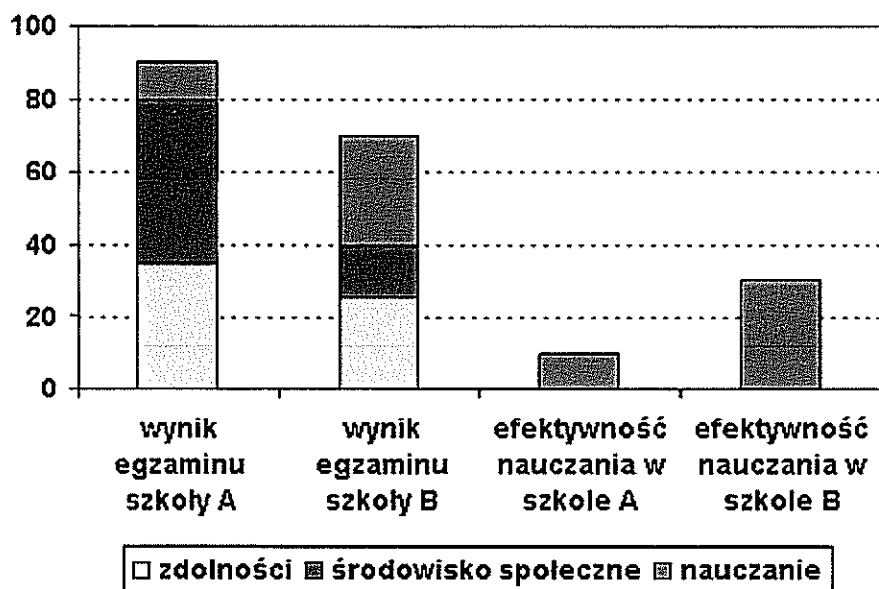


Wprowadzony w 2002 roku system egzaminów zewnętrznych dostarcza obiektywnych danych o osiągnięciach szkolnych. Dane te mogą być wykorzystywane do oceny efektywności nauczania. Jednak by oceny efektywności nauczania formułowane na podstawie wyników egzaminów były adekwatne, należy uwzględnić fakt, że osiągnięcia szkolne ucznia nie zależą tylko od jakości pracy szkoły. Wynik egzaminu jest uwarunkowany trzema grupami czynników:

1. indywidualnych, takich jak zdolności i uprzednie osiągnięcia szkolne,
2. społecznych, takich jak kapitał kulturowy i społeczny rodziny czy wpływ grupy rówieśniczej,
3. szkolnych, takich jak kwalifikacje i zaangażowanie nauczycieli, metody nauczania czy warunki nauczania.

Jeżeli chcemy przeciętny wynik egzaminu dla danej szkoły interpretować jako miarę efektywności nauczania, musimy wytrącić z wyniku wpływ tych czynników, których szkoła nie może skutecznie kształtować. Powyższy wykres pozwala prześledzić, na jaki błąd

narażamy się porównując szkoły ze względu na nieprzetworzony wynik egzaminu zewnętrznego.

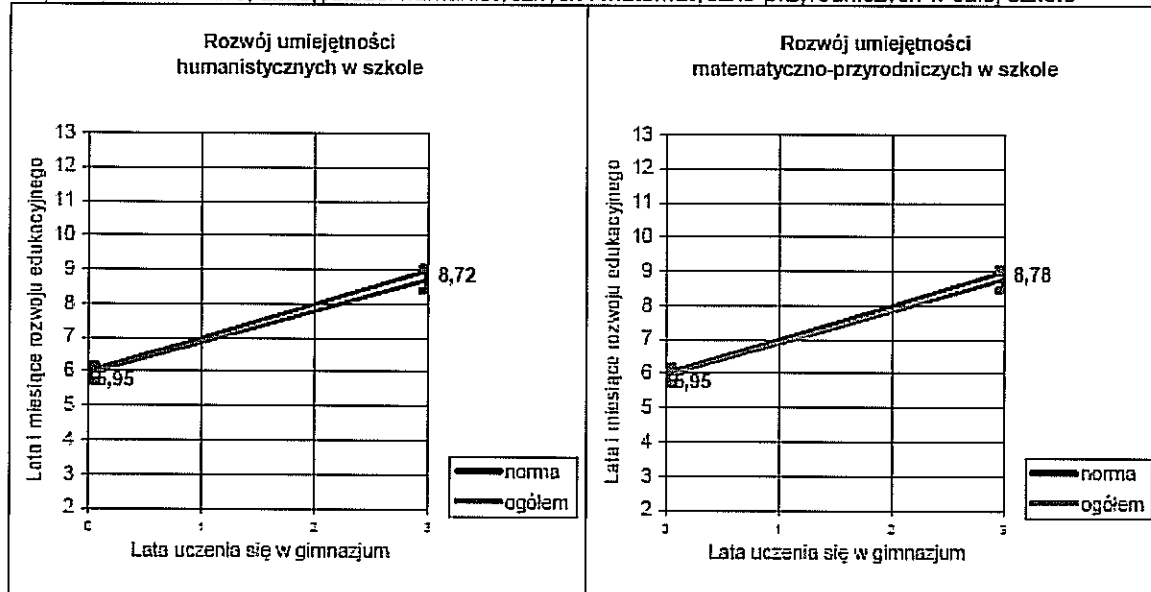


Wykres 1. Czynniki wpływające na wyniki egzaminu a ocena efektywności nauczania

W hipotetycznym porównaniu na powyższym wykresie przewaga szkoły A nad szkołą B wynika z bardziej korzystnego układu czynników indywidualnych i środowiskowych. Jeżeli z wyniku "wyjmiemy" to, co zależy od zdolności i społecznego środowiska, ocena musi ulec zmianie - to szkoła B lepiej uczy w zakresie sprawdzanym przez egzamin. Metodą, która pozwala tak przetworzyć wyniki egzaminów, by wyeliminować, a w każdym razie znacząco ograniczyć wpływ czynników indywidualnych i społecznych, jest edukacyjna wartość dodana. Edukacyjna wartość dodana (EWD) stanowi miarę rozwoju umiejętności uczniów dokonanego podczas nauki w szkole danego poziomu edukacji. Dla gimnazjów parametr ten oblicza się porównując wyniki sprawdzianu w szkole podstawowej oraz egzaminu gimnazjalnego uczniów danego gimnazjum. Ponieważ egzamin gimnazjalny składa się z dwóch części, EWD liczona jest oddzielnie dla umiejętności humanistycznych i umiejętności matematyczno-przyrodniczych. Ze względu na przejrzystość przekazu, w zestawieniu przyjęto zaproponowaną przez Niemierko (2009) metodę prezentacji EWD w jednostkach RK (latach kształcenia). Na podstawie wyników sprawdzianu uczniów w całym kraju określa się przeciętny poziom wiedzy uczniów danego rocznika po sześciu latach edukacji w szkole podstawowej jako 6 RK. Następnie w oparciu o empirycznie ustaloną jednostkę określa się zakres zróżnicowania umiejętności uczniów odpowiadających jednemu rokowi nauki szkolnej. Porównując wyniki uczniów analizowanej grupy np. klasy do ustalonego dla danej populacji poziomu umiejętności wynoszącego 6 RK można określić ilu latom i miesiącom edukacji odpowiadają umiejętności tych uczniów w momencie rozpoczęcia nauki. W oparciu o odniesione do średnich krajowych wyniki egzaminu gimnazjalnego tych uczniów analogicznie określa się poziom umiejętności uczniów kończących gimnazjum. Dzięki użyciu takiej jednostki dla wyrażenia umiejętności uczniów na początku i końcu edukacji w gimnazjum, EWD również wyrażana jest w latach kształcenia. Poniżej przedstawione zostały wykresy EWD dla poszczególnych gimnazjów naszej Gminy udostępnione przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku.

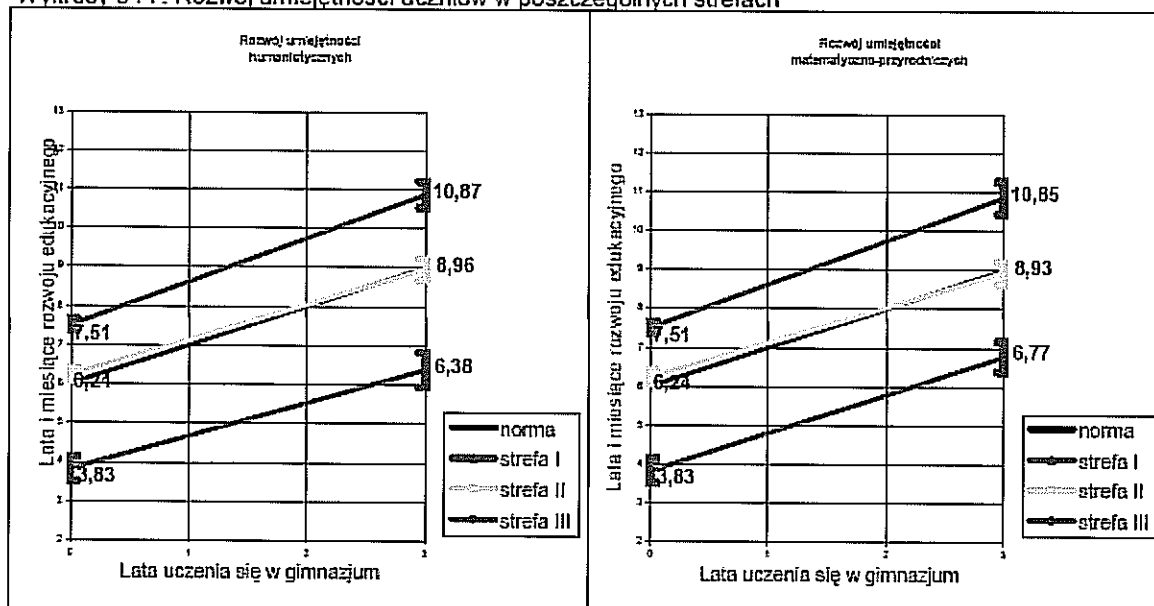
1. Gimnazjum nr 1

Wykresy 2 i 3. Rozwój umiejętności humanistycznych i matematyczno-przyrodniczych w całej szkole



Z powyższych wykresów które opracowała OKE z Gdańska widać wyraźnie, że zarówno w zakresie umiejętności humanistycznych jak matematyczno-przyrodniczych przyrost wiedzy w Gimnazjum nr 1 mieścił się w pewnej średniej krajowej. EWD wyrażone w latach kształcenia wyniosło w obu wypadkach 3. Jest to jeszcze bardziej widoczne na wykresach w poszczególnych strefach. Strefa I (21 uczniów, tj. 19,26%) to uczniowie słabi, strefa II (73 uczniów, tj. 66,97%) to uczniowie średni i strefa III (15 uczniów tj. 13,77%) to uczniowie bardzo dobrzy.

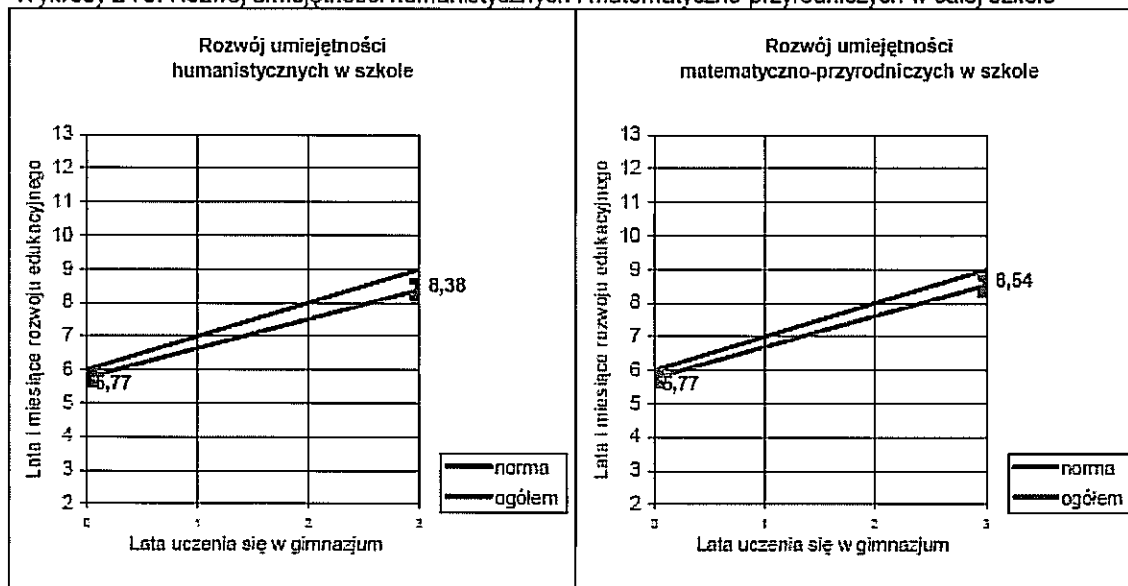
Wykresy 6 i 7. Rozwój umiejętności uczniów w poszczególnych strefach



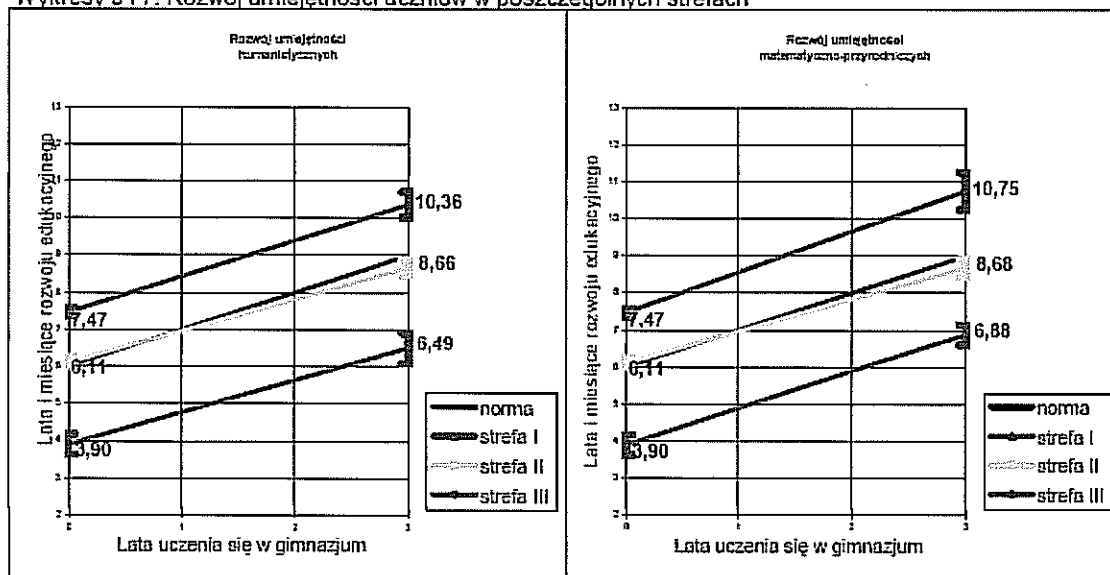
Warto zauważyć, że o ile w strefach I oraz II szkoła uzyskała średni przyrost umiejętności uczniów to w strefie III był on 3,4 a więc wyżej średni.

2. Gimnazjum nr 2

Wykresy 2 i 3. Rozwój umiejętności humanistycznych i matematyczno-przyrodniczych w całej szkole



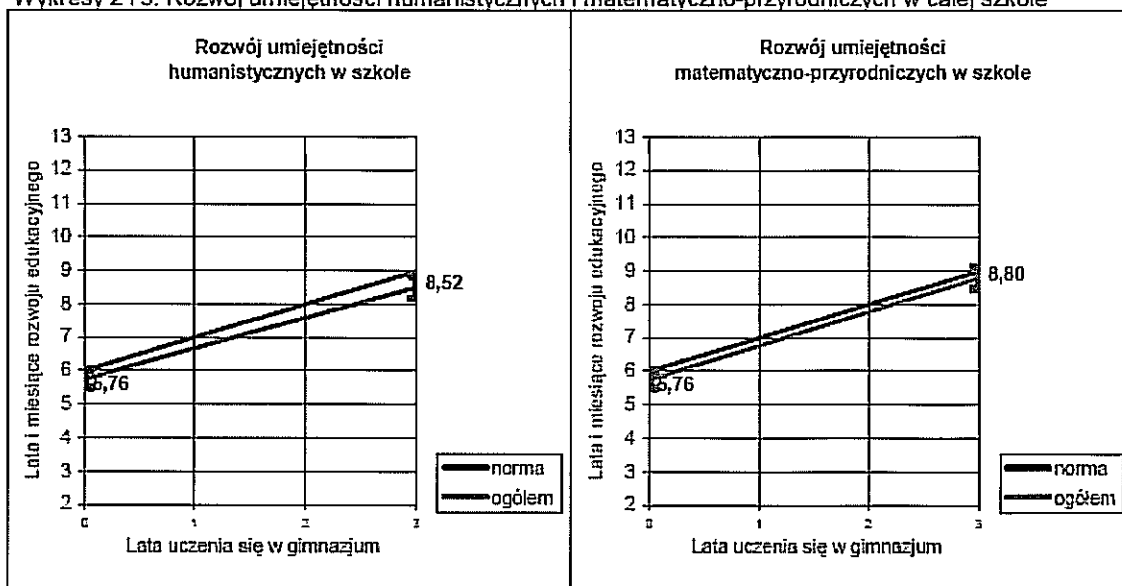
Wykresy 6 i 7. Rozwój umiejętności uczniów w poszczególnych strefach



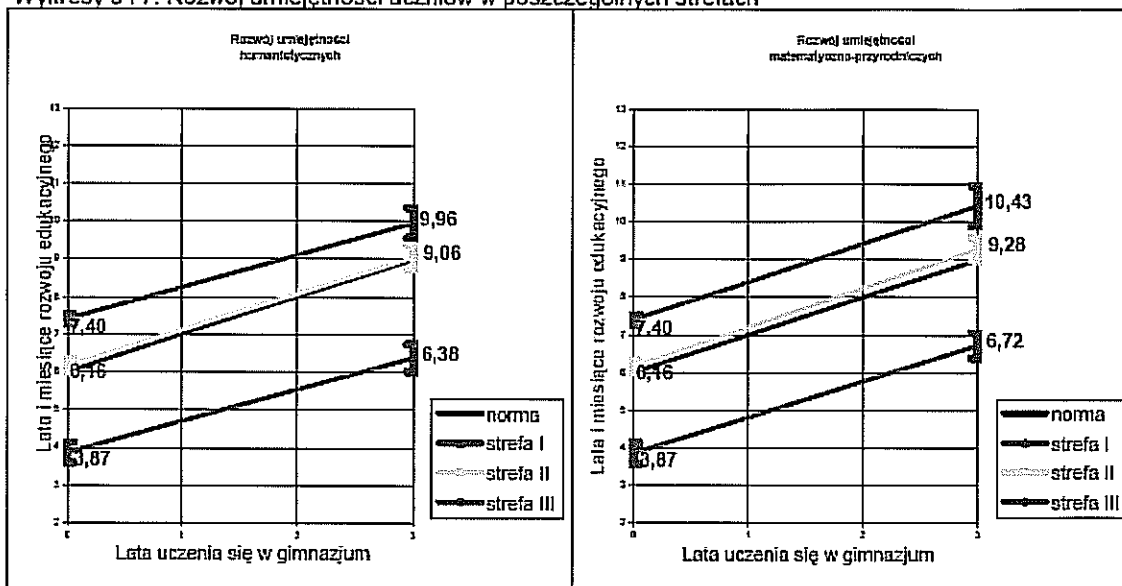
Komentarz w tym wypadku jest analogiczny jak dla Gimnazjum nr 1. Strefa I obejmuje 36(23,68%) uczniów, strefa II – 95(62,5%) uczniów a strefa III – 21(13,82%) uczniów.

3. Gimnazjum nr 3

Wykresy 2 i 3. Rozwój umiejętności humanistycznych i matematyczno-przyrodniczych w całej szkole



Wykresy 6 i 7. Rozwój umiejętności uczniów w poszczególnych strefach



Komentarz w tym wypadku jest analogiczny jak dla pozostałych gimnazjów. Strefa I obejmuje 25(25%) uczniów, strefa II – 61(61%) uczniów a strefa III – 14(14%) uczniów. Natomiast PKE nie zamieściła niestety podobnego opracowania dla Gimnazjum nr 4 w Grucznie. Niemniej jednak obliczenia dokonane przez Dyrektora Gimnazjum dotyczące EWD wskazują na podobną sytuację.

BURMISTRZ
Tadeusz Pogoda
 Tadeusz Pogoda